



REPUBLIKA HRVATSKA
Ličko-senjska županija
GIMNAZIJA GOSPIĆ
Gospić, Budačka 24
Tel.: 053 / 572 - 001, 053 / 560 - 232
Fax.: 053 / 573 - 288
e-mail: ured@gimnazija-gospic.skole.hr

ŠKOLSKI KURIKULUM GIMNAZIJE GOSPIĆ ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.



ŠKOLA
za život

Gospić, listopad 2020.

Sadržaj

1 OSNOVNI PODACI O ŠKOLI	4
2 POJAM KURIKULUMA	6
3 CILJEVI I ZADACI U ŠK. GOD. 2020./2021.	9
3.1 Model A iz modela i preporuke MZO za rad u uvjetima povezanim s COVID 19	9
3.2 Nastava na daljinu	10
4 IZBORNA NASTAVA	12
4.1 Vjeronauk	13
4.2 Etika	17
4.3 Geografija	23
4.4 Njemački jezik	24
4.5 Psihologija	25
4.6 Engleski jezik	26
4.7 Engleski jezik	27
4.8 Njemački jezik	28
5 DODATNA I DOPUNSKA	29
5.1 Hrvatski jezik	30
5.2 Matematika	32
6 IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	33
6.1 Dramsko-recitatorska grupa	34
6.2 Novinarska grupa – Školski list „GIMGOS“	36
6.3 Crveni križ	37
6.4 Školski sportski klub „GIMGOS“	38
7 PROJEKTI I PROGRAMI ŠKOLE	40
7.1 Programi škole	40
7.1.1 Program „Prevenција nasilja u mladenačkim vezama“	41
7.1.2 Program „Zdrav za pet“	42
7.1.3 Večer matematike	43
7.1.4 Preventivno edukativni program „KLIK“	43
7.1.5 Školski preventivni program	44
7.2 Projekti škole	46
7.2.1 Projekt e-škole: Razvoj sustava digitalne zrelosti škola i e-dnevnik	47
7.2.2 Međunarodni projekti Erasmus+ i eTwinning 2020. g.	48
7.2.3 Škola ambasador europskog parlamenta	51
8 STRUČNE EKSKURZIJE	53
8.1 Jednodnevni posjet HNK i Interliber u Zagrebu	53
8.2 Noć biologije	54
8.3 Javna ustanova Spomen područje JASENOVAC	55
9 MATURALNO PUTOVANJE I MATURALNA ZABAVA	56
10 NATJECANJA UČENIKA	57

11 KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE	57
12 ZAKLJUČAK	59



REPUBLIKA HRVATSKA
Ličko-senjska županija
GIMNAZIJA GOSPIĆ
Gospić, Budačka 24
Tel.: 053 / 572 - 001, 053 / 560 - 232
Fax.: 053 / 573 - 288
e-mail: ured@gimnazija-gospic.skole.hr

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN.broj 87/2008., 86/2009., 92/2010., 105/2010., 90/2011. 16/2012 i 86/2012., 94/2013, 152/2014, 7/2017 i 68/2018, 127/2019,), članka 13. i 14. Statuta Gimnazije Gospić, uz prethodnu suglasnost Nastavničkog vijeća škole od 5. listopada 2020.g. i Vijeća roditelja škole od 6. listopada 2020.g., Školski odbor škole na svojoj 36. sjednici održanoj 7. listopada 2020.g., na prijedlog ravnatelja škole Josipa Štampara, prof., donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM GIMNAZIJE GOSPIĆ ZA ŠKOLSKU 2020./2021. GODINU

1 OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

Naziv škole i sjedište:	Gimnazija Gospić	
Adresa:	Budačka 24, Gospić	
Županija:	Ličko-senjska	
Šifra:	09-026-504	
Žiro račun:	2340009-1100129841	
IBAN:	HR4123400091100129841	
Matični broj:	0273-490	
OIB:	06519356648	
Telefoni:	Ured ravnatelja:	053 / 572 - 001
	Zbornica:	053 / 572 - 053
	Tajništvo:	053 / 560 - 232
	Fax tajništvo:	053 / 573 - 288
	Računovodstvo:	053 / 560 - 233
	Fax računovodstvo:	053 / 573 - 286
	Ured pedagoginje:	053 / 560 - 146
	Knjižnica:	053 / 572 - 959
	Ispitni koordinator:	053 / 560 - 145
e-mail:	ured@gimnazija-gospic.skole.hr	
web:	www.gimnazija-gospic.skole.hr	

Programi škole:

1. Opća gimnazija
2. Prirodoslovno-matematička gimnazija
3. Jezična gimnazija

Programi su verificirani rješenjima:

- za opću gimnaziju i prirodoslovno-matematičku gimnaziju (rješenjem Ministarstva kulture i prosvjete, Klasa: 602-03/92-01-730, Ur. broj: 532-02-2/1- 92-01 od 29. travnja 1993. g.)
- za jezičnu gimnaziju (rješenjem Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa, Klasa: UP/I-602-03/06-05/00035, Ur. broj: 533-09-06-02 od 25. travnja 2006. g.).

Programi su namijenjeni za redovne učenike u trajanju od 4 godine.



2 POJAM KURIKULUMA

To je koncept nastao u 20. stoljeću. Kurikulum je niz definiranih edukativnih pojmova koji objašnjavaju poučavanje u užem i širem smislu.

Kurikulum znači organizirani angažman procesa učenja i sadržaja, a obzirom na određene svrhe i ciljeve, sa strukturiranim nizom željenih ishoda (znanja, vještina, sposobnosti i ponašanja).

Kurikulum u suvremenoj školskoj stvarnosti je dokument koji u sebi sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji se provode i realiziraju u školi tijekom školske godine. Svrha tih sadržaja i aktivnosti je ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način koji će promovirati i poticati osobni, intelektualni, društveni i fizički razvoj učenika škole. Školski kurikulum pored navedenog sadrži i one sadržaje i aktivnosti koji su karakteristični i specifični za školu, odnosno po kojima je škola prepoznatljiva u svojoj sredini, a i šire.



Školskim se kurikulumom utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, dodatnu, dopunsku nastavu i izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne programe i projekte. Izbor sadržaja i aktivnosti ovisi o potrebama i interesima učenika škole, njihovih roditelja, ali i lokalne zajednice u kojoj škola djeluje. U planiranju smo se rukovodili načelima individualizma i nepristranosti. Pretpostavke svrhovite realiziranosti aktivnosti i sadržaja iz školskog kurikuluma jesu

stručna kompetencija nastavnika, kvalitetna suradnja roditelja i škole te podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i svima ostalim koji su zainteresirani za život i rad škole. Čl. 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi glasi:

1. Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada.
2. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.
3. Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.
4. Školskim kurikulumom se utvrđuje:
 - (a) aktivnost, program i/ili projekt,
 - (b) ciljevi aktivnosti programa i/ili projekta,
 - (c) namjena aktivnosti programa i/ili projekta,
 - (d) nositelji aktivnosti, programa i /ili projekta i njihova odgovornost,
 - (e) način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta,
 - (f) vrijeme aktivnosti, programa i/ili projekta,
 - (g) detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta,

(h) način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

5. Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku.
6. Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

Ovaj dokument nastao je zajedničkim radom svih članova školske zajednice, a sadrži aktivnosti programe i projekte koje smo predvidjeli realizirati u školskoj 2020./2021. školskoj godini.

Glavna zadaća školskog kurikuluma:

1. izgradnja jedinstvenog profila škole,
2. individualnog koncepta škole iz kojeg proizlaze smjernice nastavnog plana,
3. vidljivost konkretne povezanosti zajednice nastavnika i učenika.

Strategija razvoja:

1. razvijanje navike cjeloživotnog učenja,
2. osiguravanje kvalitetne nastave, te skrb za stalno učenje i napredovanje učenika,
3. jačanje preventivne uloge Škole naspram oblicima društveno neprihvatljivih oblika ponašanja,
4. poticanje otvorene komunikacije povećanjem uključenosti obitelji, lokalne zajednice, socijalnih i drugih partnera.

Pretpostavke razvoja škole:

1. poboljšanje i unaprjeđenje prostornih uvjeta i opremljenosti škole,
2. permanentno stručno usavršavanje nastavnika u skladu s njihovim osobnim afinitetom i politikom škole.

Vizija i misija:

1. oblikovanje poticajnog okruženja za cjeloživotno učenje,
2. dinamična suradnja sa srodnim školama sličnog programa razvoja,
3. rad s darovitim učenicima,
4. poticanje povezivanja sa visokoškolskim ustanovama u bližem okruženju,
5. stvaranje suvremeno orijentiranog odgojno-obrazovnog subjekta konkurentnog u europskoj regiji.

Kurikularna reforma jedna je od prvih i najvažnijih mjera kojom započinje realizacija Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije na kojoj radi velik broj stručnjaka i radnih skupina. U ovome je ključan doprinos učitelja, nastavnika, odgojitelja, stručnih suradnika i ravnatelja odgojno-obrazovnih ustanova.

Cilj kurikularne reforme je, uspostavljanje usklađenog i učinkovitog sustava odgoja i obrazovanja kroz cjelovite sadržajne i strukturne promjene, kako bi se:

1. učenicima osiguralo korisnije i smislenije obrazovanje, usklađeno njihovoj razvojnoj dobi i interesima te bliže svakodnevnom životu, obrazovanje koje će ih osposobiti za suvremeni život, svijet rada i nastavak obrazovanja.
2. Roditeljima omogućilo veću uključenost u obrazovanje djece i život škole, jasno iskazana očekivanja, objektivnije ocjenjivanje i vrednovanje, smislenije i češće povratne informacije o postignućima njihove djece.
3. Učiteljima, nastavnicima i ostalim djelatnicima odgojno-obrazovnih ustanova osiguralo osnaživanje uloge i jačanje profesionalnosti, veću autonomiju u radu, kreativniji rad smanjenje administrativnih obaveza, motiviranje učenika i smanjivanje vanjskih pritisaka.

Nacionalnim kurikulumima nastavnih predmeta određuju se svrha i ciljevi učenja i poučavanja nastavnoga predmeta, struktura pojedinoga predmeta u cijeloj odgojno-obrazovnoj vertikali, odgojno-obrazovni ishodi, pripadajuća razrada i opisi razina usvojenosti ishoda, učenje i poučavanje te vrednovanje u pojedinom nastavnom predmetu.

3 CILJEVI I ZADACI U ŠK. GOD. 2020./2021.

Prioritetni zadaci u školskoj godini 2020./2021. su:

- unapređivanje kvalitete škole,
- razvoj i uporaba raznolikih i kombiniranih metoda i oblika poučavanja koji potiču učenike na aktivno uključivanje u nastavni proces i timski rad,
- unapređenje postojeće i poticanje kvalitetne komunikacije na svim razinama,
- uključiti u proces školskog kurikuluma sve sudionike u obrazovanju (nastavnike, roditelje, učenike, stručne suradnike, lokalnu zajednicu).



Hoće li se navedeni i planirani ciljevi i zadaci u školskoj godini 2020./2021. ostvariti ovisi svakako o većem broju čimbenika. Najznačajniji je svakako sama organizacija nastave u školskoj godini 2020./2021. koja će se temeljiti isključivo na procjeni sigurnosne situacije vezano za epidemiju Covid 19. Temelj postupanja su Upute HZJZ za sprečavanje i suzbijanje epidemije Covid 19 od 24. kolovoza 2020.g. i naputkom MZO kroz Modele i preporuke MZO za rad u uvjetima povezanim s Covid 19, iz kolovoza 2020.g.

Na temelju gore navedenog, nastava se može organizirati kao:

- Redovna nastava,
- Model A iz Modela i preporuke MZO za rad u uvjetima povezanim s Covid 19,
- Nastava na daljinu.

3.1 Model A iz modela i preporuke MZO za rad u uvjetima povezanim s COVID 19

Iako smo još uvijek suočeni s epidemijom COVID-19, ukinut je niz mjera te u ovom trenutku nema zapreka da se odgojno-obrazovni rad u vrtićima i školskim ustanovama ne izvodi neposredno, tj. licem u lice. Povratak u vrtiće i škole ključan je za odgoj i obrazovanje djece, a posebice za njihov emocionalni, kognitivni, socijalni i profesionalni razvoj.

Osobito je važan za djecu i učenike u riziku te djecu i učenike iz ranjivih skupina. To je primarni razlog zbog kojeg je nužno osigurati da se sva djeca vrate u vrtiće, a učenici u škole. Unatoč navedenom, i dalje je potrebno voditi računa o epidemiološkoj situaciji i mjerama kojih se potrebno pridržavati. Stoga je Ministarstvo u suradnji s predstavnicima HZJZ-a, osnivača (Hrvatske zajednice županija, Udruga gradova u Republici Hrvatskoj, Hrvatske zajednice općina i Gradskog ureda za obrazovanje Grada Zagreba), Hrvatske udruge ravnatelja osnovnih

škola i Udruge hrvatskih srednjoškolskih ravnatelja, Sindikata hrvatskih učitelja, Nezavisnog sindikata zaposlenih u srednjim školama Hrvatske, Sindikata zaposlenika u hrvatskom školstvu – Preporod i Nezavisnog sindikata znanosti i visokog obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje, Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, Agencije za znanost i visoko obrazovanje, Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja i CARNet-a) izradilo Upute za početak pedagoške i školske godine 2020./2021. U razradi i predlaganju Uputa korišteni su rezultati provedenih istraživanja i analiza kao i iskustva epidemiologa te svih dionika sustava odgoja i obrazovanja vezano uz održavanje nastave u vrijeme epidemije COVID-19 u 2019./2020. godini kao i iskustva drugih država EU-a. Ove su preporuke namijenjene osnivačima predškolskih i školskih ustanova, ravnateljima, odgojiteljima, učiteljima, nastavnicima, stručnim suradnicima i drugim zaposlenicima odgojno-obrazovnih ustanova te roditeljima.

Cilj izrade preporuka je osiguravanje što sigurnijih uvjeta izvođenja odgojno-obrazovnoga rada uz uvažavanje specifičnosti s obzirom na dob djece i učenika te različitih uvjeta rada u odgojno-obrazovnim ustanovama.

Model A, po kojem je škola organizirala početak školske godine 2020./2021., podrazumijeva to da se svi učenici obrazuju u školi licem u lice uz pridržavanje epidemioloških Uputa. Ograničenja su takve prirode da prostorni i kadrovski uvjeti omogućuju provedbu obrazovnog procesa u školi uz poštivanje epidemioloških mjera. Pretpostavka za to je pojačana osobna higijena, dezinfekcija ruku i poštivanje najvećega mogućega fizičkog razmaka kod učenika srednjih škola fizički razmak od oko 2m između svih osoba (učenika i nastavnika). Ukoliko se ovaj razmak ne može poštivati, što je slučaj sa našom školom, učenici i nastavnici obvezni su nositi maske. Za učenike koji spadaju u izrazito vulnerabilnu skupinu, o čemu nadležni liječnik izdaje potvrdu, kao i za učenike koji su odsutni iz škole jer su COVID pozitivni i koji su u samoizolaciji, nastava se organizira kao nastava na daljinu.

Uz to, ukoliko tijekom izvođenja određenih oblika nastave (npr. izborne nastave, dodatne i dopunske nastave) nije bilo moguće izbjeći fizički kontakt učenika iz različitih razrednih odjela, za te se skupine učenika nastava organizira kao nastava na daljinu.

O primjeni ovog modela odlučila je škola u suradnji s osnivačem i nadležnim lokalnim stožerom. U slučaju pogoršanja epidemiološke situacije na lokalnoj razini, o zatvaranju odgojno-obrazovne skupine ili razrednog odjela u pojedinoj školi ili pak određene škole u županiji odluku donosi ravnatelj škole u suradnji s osnivačem i nadležnim lokalnim stožerom o čemu ravnatelj istoga dana izvješćuje Ministarstvo.

3.2 Nastava na daljinu

Nastava na daljinu podrazumijeva dvosmjernu komunikaciju na daljinu na relaciji učenik-učitelj, kao i samostalni rad učenika od kuće.

Nastavnici koriste didaktičke pristupe koji su prikladni za učenje na daljinu i omogućavaju aktivno uključivanje i rad svih učenika i „dvosmjernu“ komunikaciju. Aktivnosti u e-obrazovanju mogu biti izvedene sinkrono (istodobno, tj. u isto vrijeme ili u nekom kraćem vremenskom intervalu) i asinkrono (u različito vrijeme, odnosno bez definiranih kratkih ciljnih vremenskih intervala) 18. Asinkrone aktivnosti omogućuju polaznicima da ih obavljaju u vrijeme koje im najviše odgovara, vremenski neograničeno korištenje elektroničke pošte, foruma i dokumenata postavljenih na web, kao i kvizova i testova čije je bodovanje automatizirano. Sinkrone aktivnosti omogućuju komunikaciju u stvarnom vremenu na principu „isto vrijeme, različito mjesto“, asinkrone na principu „različito mjesto, različito vrijeme“. Dok sinkrona komunikacija omogućuje povezivanje i razmjenu informacije više sudionika u isto vrijeme asinkrona komu-

nikacija je prikladnija za zadatke koji zahtijevaju promišljanje i više vremena za ostvarenje. Dok se sinkrona komunikacija odvija u realnom vremenu (sudionici moraju biti prisutni (online) u isto vrijeme), asinkrona komunikacija od sudionika ne zahtijeva da budu istodobno online te imaju vremena oblikovati svoj odgovor i komunikaciju ili je odgoditi.

Kod nastave na daljinu stvara se prilagođeni raspored ili prilagođeni način provođenja učenja na daljinu, jer je učenicima potrebno jasnija orijentacija i više vremena za rješavanje zadataka i usvajanje gradiva nego da su u školi.

Posebna pozornost posvećuje se dnevnom i tjednom opterećenju učenika s obvezama po pojedinih predmetima i aktivnostima. Predlaže se da komunikaciju na daljinu između nastavnika i učenika koordinira razrednik. Upute za rad učenika trebaju biti kratke, jasne i razumljive, a zadatci trebaju u skladu s njihovom dobi i sposobnostima. Kod pripreme i uspostave oblika nastave na daljinu koristit će se pristupi opisani u Akcijskom planu MZO za provedbu nastave na daljinu a prema Smjernicama osnovnim i srednjim školama vezanim uz organizaciju nastave na daljinu uz pomoć informacijsko-komunikacijske tehnologije te pripadajućim Preporuka o organizaciji radnog dana učenika i uputama za vrednovanje i ocjenjivanje tijekom nastave na daljinu.

S obzirom na bogato iskustvo obrazovnih ustanova u sustavu odgoja i obrazovanja, ali prije svega iskustvo nastavnika, učenika i roditelja s online nastavom, pristupit će se reviziji, prilagodbi i dopuni navedenih Smjernica i Preporuka.

O primjeni ovog modela odlučuje škola u suradnji s osnivačem i nadležnim lokalnim stožerom, a u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije na lokalnoj razini i o zatvaranja škole.

Odluku donosi ravnatelj škole u suradnji s osnivačem i nadležnim lokalnim stožerom o čemu ravnatelj istoga dana izvješćuje Ministarstvo.

4 IZBORNA NASTAVA

Prema Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi učenik II., III. i IV. razreda na početku školske godine odabire izborni predmet među ponuđenima na razini škole. Nastavu izbornog predmeta učenik je obavezan pohađati tijekom te školske godine.

Izborna nastava daje mogućnost učeniku da slobodno kreira odgojno-obrazovni proces u kojem će proširivati znanja usvojena u redovnoj nastavi ili stjecati znanja i vještine u području prema kojem ima sklonost i interes.

Učenicima Škole ponuđena je izborna nastava iz slijedećih predmeta:

Predmet	Razred	Broj sati tjedno	Voditelj/ica
Vjeronauk	1. a, 1. b, 2. a, 2. b	4	Leonarda Ružička, dipl. teolog
	3. a, 3. b, 4. a, 4. b	4	
Etika	1. a, 2. a, 3. a, 4. a	4	Amneris Anna Diminić, mag.
Geografija	2. a, 2. b	2	Anđelka Ivandić, prof.
Njemački jezik	2. a, 2. b	2	Amneris Anna Diminić, mag.
Psihologija	3. a, 3. b	2	Maja Dujmov, prof.
Engleski jezik	3. a, 3. b	2	Ivana Tomljenović, prof.
Njemački jezik	4. a, 4. b	2	Martin Potnar, mag.
Engleski jezik	4. a, 4. b	2	mr. sc. Edita Klobučar, prof.

Izborna nastava realizira se prema planu i programu za Gimnazije općeg smjera, a sastavni je dio kurikuluma.

4.1 Vjeronauk

Vjeronauk 1. a, 1. b	
Ime i prezime voditelja	Leonarda Ružička, diplomirani teolog
Planirani broj učenika	31
Planirani broj sati tjedno	1+1
Ciljevi izborne nastave	U razvojnem dobu čovjeka adolescencija ima važno mjesto jer dozrijevamo i vjerski, a važnu ulogu u našem ljudskom i vjerničkom dozrijevanju ima sloboda. Upoznavanje Crkve kao vidljive zajednice sa svojim poslanjem i službama; kakva je bila Crkva kroz povijest i kako su povijesne prilike utjecale na njen rast.
Način realizacije izborne nastave	Sadržaji će se obrađivati putem predavanja, izrada plakata i referata koji korespondiraju sa temama iz plana i programa za dotično godišće. Obilježavanje vjerskih blagdana i događaja.
Vremenski okviri izborne nastave	Cijela školska godina 2020./2021.
Osnovna namjena izborne nastave	Razvoj smisla za vjerski odgoj te oblikovanje vlastitih stavova učenika na temeljna pitanja ljudskog života u svjetlu vjere.
Troškovnik izvođenja nastave	Nastava će se održavati online i/ili u školskoj učionici.
Način vrednovanja izborne nastave	Ocjenjivanjem učenika kroz četiri elementa: znanje, zalaganje, kultura međusobnog komuniciranja i stvaralačko izražavanje.
Način korištenja rezultata Vrednovanja	Prema postignutim rezultatima i iskazanom znanju i zalaganju definiranjem učenika za natjecanje.

Vjeronauk 2. a, 2. b	
Ime i prezime voditelja	Leonarda Ružička, diplomirani teolog
Planirani broj učenika	22
Planirani broj sati tjedno	1+1
Ciljevi izborne nastave	U razvojnem dobu čovjeka adolescencija ima važno mjesto jer dozrijevamo i vjerski, a važnu ulogu u našem ljudskom i vjerničkom dozrijevanju ima sloboda. Upoznavanje Crkve kao vidljive zajednice sa svojim poslanjem i službama; kakva je bila Crkva kroz povijest i kako su povijesne prilike utjecale na njen rast.
Način realizacije izborne nastave	Sadržaji će se obrađivati putem predavanja, izrada plakata i referata koji korespondiraju sa temama iz plana i programa za dotično godišće. Obilježavanje vjerskih blagdana i događaja.
Vremenski okviri izborne nastave	Cijela školska godina 2020./2021.
Osnovna namjena izborne nastave	Učenici u ovom razdoblju života snažnije tragaju za vlastitom slobodom, koja bi trebala izrasti u odgovornu slobodu zauzetu za dobro. Stoga je važno staviti naglasak na izgradnju ispravne svijesti. U pozivu na zajedništvo učenici će prepoznati važnost kvalitete prijateljstva. Učenici u ovom razdoblju snažnije tragaju za vlastitom slobodom.
Troškovnik izvođenja nastave	Nastava će se održavati online i/ili u školskoj učionici.
Način vrednovanja izborne nastave	Ocjenjivanjem učenika kroz četiri elementa: znanje, zaganje, kultura međusobnog komuniciranja i stvaralačko izražavanje.
Način korištenja rezultata Vrednovanja	Prema postignutim rezultatima i iskazanom znanju i zalaganju definiranje učenika za natjecanje.

Vjeronauk 3. a, 3. b	
Ime i prezime voditelja	Leonarda Ružička, diplomirani teolog
Planirani broj učenika	35
Planirani broj sati tjedno	1+1
Ciljevi izborne nastave	Učenici se upoznaju s temeljima moralnosti s naglaskom na kršćansku moralnost. Pomoć u izgradnji ljudskog dostojanstva, socijalno-vjerske senzibiliziranosti za bližnjega. Osnovno traženje za istinom daje nam konačne odgovore Bogu.
Način realizacije izborne nastave	Sadržaji će se obrađivati putem predavanja, izrada plakata i referata koji korespondiraju sa temama iz plana i programa za dotično godište. Obilježavanje vjerskih blagdana i događaja.
Vremenski okviri izborne nastave	Cijela školska godina 2020./2021.
Osnovna namjena izborne nastave	Razvoj smisla za vjerski odgoj te oblikovanje vlastitih stavova učenika na temeljna pitanja ljudskog života u svijetlu vjere.
Troškovnik izvođenja nastave	Nastava će se održavati online i/ili u školskoj učionici.
Način vrednovanja izborne nastave	Ocjenjivanjem učenika kroz četiri elementa: znanje, zalaganje, kultura međusobnog komuniciranja i stvaralačko izražavanje.
Način korištenja rezultata Vrednovanja	Prema postignutim rezultatima i iskazanom znanju i zalaganju definiranje učenika za natjecanje.

Vjeronauk 4. a, 4. b	
Ime i prezime voditelja	Leonarda Ružička, diplomirani teolog
Planirani broj učenika	37
Planirani broj sati tjedno	1+1
Ciljevi izborne nastave	Upoznavanje učenika s temeljem vjerničkog života Crkve i milosnim Božjim djelovanjem. Osvrt na aktualna pitanja rada i mira, zvanja i zanimanja kroz socijalni nauk Crkve, problematika ekologije gledana s vjerničkog aspekta. Posljednje stvari kao konačni cilj svakog vjernika i priprema za život u kraljevstvu Božjemu.
Način realizacije izborne nastave	Sadržaji će se obrađivati putem predavanja, izrada plakata i referata koji korespondiraju sa temama iz plana i programa za dotično godišće. Obilježavanje vjerskih blagdana i događaja.
Vremenski okviri izborne nastave	Cijela školska godina 2020./2021.
Osnovna namjena izborne nastave	Razvoj smisla za vjerski odgoj te oblikovanje vlastitih stavova učenika na temeljna pitanja ljudskog života u svijetlu vjere.
Troškovnik izvođenja nastave	Nastava će se održavati online i/ili u školskoj učionici.
Način vrednovanja izborne nastave	Ocjenjivanjem učenika kroz četiri elementa: znanje, zalaganje, kultura međusobnog komuniciranja i stvaralačko izražavanje.
Način korištenja rezultata Vrednovanja	Prema postignutim rezultatima i iskazanom znanju i zalaganju definiranje učenika za natjecanje.

4.2 Etika

Etika 1. a	
Ime i prezime voditelja	Amneris Anna Diminić, mag.
Planirani broj učenika	3
Planirani broj sati tjedno	1
Ciljevi izborne nastave	<p>Cilj nastave etike – moralnog odgoja jest kod učenika razviti i jačati etičko-moralno promišljanje stvarnosti. Cilj je da učenici uvide da postoje objektivni kriteriji, zasnovani na naravnom moralnom zakonu, vrjednovanja različitih moralnih djelovanja i htijenja. Također, važno je da u svoj svojoj punini učenici dožive i shvate pojam ljudskog dostojanstva, dostojanstva osobe jer to je ključni pojam moralnog poučavanja i odgoja. Cilj proučavanja etike je i stvaranje jake i izražene moralnosti u učenika koji su sposobni za vlastita moralna rasuđivanja.</p> <p>Nastavni plan i program etike u prvom razredu gimnazije obuhvaća nastavne sadržaje podijeljene u šest tematskih poglavlja: Zašto etika, u potrazi za identitetom, Prepreke u potrazi, Ciljevi – lažni, prividni, istinski, Orijentiri i zamke na putu, Odgovornost za sebe, prirodu i druge. Cilj je ovih nastavnih sadržaja omogućiti učenicima primjeren uvod u etiku kao filozofsku disciplinu i ovladavanje temeljnim etičkim pojmovima, esencijalnim za ispravno izražavanje u etici i primjereno analiziranje problema s kojima će se učenici susretati u nastavi tijekom cijele srednje škole, ali i u životu.</p> <p>Tijekom nastavne godine učenici kontinuiranim obrazovnim procesom stječu znanja iz etike – moralnog odgoja, uz pomoć nastavnika, ali i samostalno, te usvajaju temeljne etičke pojmove i etičke teorije, analiziraju moralne norme i načela, društvene vrijednosti te civilizacijske zasade društva. Ispituju zasnovanost i izvor morala, temeljne kriterije za vrednovanje, kao i ciljeve i smisao moralnih htijenja i djelovanja.</p>
Način realizacije izborne nastave	Izborna nastava etike realizira se kroz nastavne metode, oblike rada te uz pomoć nastavnih sredstava i pomagala. Od nastavnih metoda u nastavi su najprimjerenije t s, najviše koriste metode razgovora, izlaganja i rasprave. Frontalni i grupni rad najčešći su oblici rada, a odgovarajuća pozornost posvećuje se i individualnom radu koji se realizira samostalnim učeničkim radovima u obliku pisanja i prezentiranja referata i plakata.
Vremenski okviri izborne nastave	Cijela školska godina 2020./2021.

Etika 1. a	
Osnovna namjena izborne nastave	Osnovna namjena izborne nastave etike jest moralni odgoj učenika kroz nastojanje da učenici u svojoj punini i dubini dožive i shvate pojam ljudskog dostojanstva, dostojanstva osobe, jer to je ključni pojam svakog moralnog poučavanja i odgoja. Pojam osobe i njenog dostojanstva, ukoliko ga učenici shvate u humanističkom smislu osigurava u velikoj mjeri nastojanje da će postati pojedinci koji neće prihvaćati nepravde i nehumane postupke prema drugom ljudskom biću.
Troškovnik izvođenja nastave	Nastava će se održavati online i/ili u školskoj učionici.
Način vrednovanja izborne nastave	Ocjenjivanjem učenika, cijeneći iskazana znanja i vještine, kao i doprinos vlastitom i timskom izvršenju postavljenih zadataka.
Način korištenja rezultata Vrednovanja	Proširivanje vlastitih spoznaja i znanja o društvu u cjelini.

Etika 2. a	
Ime i prezime voditelja	Amneris Anna Diminić, mag.
Planirani broj učenika	6
Planirani broj sati tjedno	1
Ciljevi izborne nastave	Nastavni plan i program etike u drugom razredu gimnazije obuhvaća nastavne sadržaje podijeljene u pet tematskih poglavlja: Čovjek u odnosima, Sukobi u odnosima, Sloboda i moral, Društveni odnosi i država, Čovječanstvo i globalizacija. Cilj je ovih nastavnih sadržaja proširiti znanje o društvenim obilježjima suvremenog svijeta, shvatiti važnosti integracijskih procesa, nužnost suradnje i solidarnost u svijetu. Uočiti glavne značajke društvenog i gospodarskog razvoja svijeta, posebnosti i različitosti religija, polarizaciju u svijetu uvjetovanu višeslojnim društvenim čimbenicima te nužnost suradnje u cilju daljnjeg razvoja. Čovjek je prije svega društveno biće te je njegova društvenost usađena u njega i važan je dio njegova čovještva. Bez "drugoga" čovjek ne bi bio ono što jest: društveno biće, a kako čovjek postaje društveno biće, učenici upoznaju preko sadržaja prethodno spomenutih tematskih cjelina.
Način realizacije izborne nastave	Izborna nastava etike realizira se kroz različite nastavne metode i oblike rada te uz pomoć nastavnih sredstava i pomagala. Od nastavnih metoda u nastavi etike kao najprimjenjivije, najviše se koriste metode razgovora, izlaganja i rasprave. Frontalni i individualni rad najčešći su oblici jer je prisutan i mali broj učenika.
Vremenski okviri izborne nastave	Cijela školska godina 2020./2021.
Osnovna namjena izborne nastave	Osnovna namjena izborne nastave etike jest moralni odgoj učenika kroz nastojanje da učenici u svoj svojoj punini i dubini dožive i shvate pojam ljudskog dostojanstva, dostojanstva osobe, jer to je ključni pojam svakog moralnog poučavanja i odgoja. Pojam osobe i njenog dostojanstva, ukoliko ga učenici shvate u humanističkom smislu, osigurava u velikoj mjeri nastojanje da će postati pojedinci koji neće prihvaćati nepravde i nehumane postupke prema ljudskom biću. Osnovna namjena izborne nastave etike jest da se učenici razvijaju, u moralnom smislu, u odgovorne (samo)svjesne ljude koji će svjedočiti i živjeti općeljudske vrijednosti.
Troškovnik izvođenja nastave	Nastava će se održavati online i/ili u školskoj učionici.
Način vrednovanja izborne nastave	Ocjenjivanjem učenika, cijeneći iskazana znanja i vještine, kao i doprinos vlastitom i timskom izvršenju u realizaciji zadataka.
Način korištenja rezultata Vrednovanja	Proširivanje vlastiti spoznaja i znanja o društvu u cjelini.

Etika 3. a	
Ime i prezime voditelja	Amneris Anna Diminić, mag.
Planirani broj učenika	4
Planirani broj sati tjedno	1
Ciljevi izborne nastave	<p>Cilj je da učenici uvide da postoje objektivni kriteriji u shvaćanju društva i društvenih pojava.</p> <p>Nastavni plan i program etike u trećem razredu gimnazije obuhvaća nastavne sadržaje podijeljene u pet tematskih poglavlja: Čovjek u cjelini živoga, Bioetika kao odgovor, Medicinska bioetika, Biologija i biologijske znanosti, Ekologija i zaštita okoliša. Cilj je ovih nastavnih sadržaja omogućiti učenicima primjeren uvod u bioetiku i ovladavanje temeljnim bioetičkim pojmovima, esencijalnim za ispravno izražavanje u etici i primjereno analiziranje problema s kojima će se učenici susretati u nastavi tijekom cijele srednje škole, ali i u životu.</p> <p>Cilj nastave etike u trećem razredu gimnazije prvenstveno se sastoji u upoznavanju učenika s bioetičkim pristupom i bioetičkim predmetnim područjem. Upoznavanjem s potencijalnim moralnim problemima današnjice učenike treba osposobiti za razlikovanje u moralnim prosudbama te kreativno i dijaloško sudjelovanje u etičkom artikuliranju i rješavanju moralnih dilema. Učenici trebaju steći uvid kako ti problemi i dileme pogađaju sve ljude i kako ih nije moguće riješiti u izdvojenim skupinama stručnjaka već u kreativnom dijalogu relevantnih pristupa i stajališta.</p>
Način realizacije izborne nastave	Izborna nastava etike realizira se kroz nastavne metode, oblike rada te uz pomoć nastavnih sredstava i pomagala. Od nastavnih metoda u nastavi etike kao najprimjerenije, najviše se koriste metode razgovora i izlaganja. Individualni rad najčešći je oblik rada a razlog je naravno samo jedan učenik.
Vremenski okviri izborne nastave	Cijela školska godina 2020./2021.
Osnovna namjena izborne nastave	Osnovna namjena izborne nastave etike jest da se učenici razviju, u moralnom smislu, u odgovorne (samo)svjesne ljude koji će svjedočiti i živjeti općeljudske vrijednosti.
Troškovnik izvođenja nastave	Nastava će se održavati online i/ili u školskoj učionici.
Način vrednovanja izborne nastave	Ocjenjivanjem učenika, cijeneći iskazana znanja i vještine, kao i doprinos vlastitom i timskom izvršenju u realizaciji zadataka.
Način korištenja rezultata Vrednovanja	Proširivanje vlastiti spoznaja i znanja o društvu u cjelini.

Etika 4. a	
Ime i prezime voditelja	Amneris Anna Diminić, mag.
Planirani broj učenika	1
Planirani broj sati tjedno	1
Ciljevi izborne nastave	<p>Cilj je da učenici uvide da postoje objektivni kriteriji, zasnovani na naravnom moralnom zakonu, vrednovanju različitih moralnih djelovanja. Cilj poučavanja etike je i stvaranje jake i izražene moralnosti u učenika koji su sposobni za vlastita moralna rasuđivanja. Nastavni plan i program etike u četvrtom razredu gimnazije obuhvaća nastavne sadržaje podijeljene u pet tematskih poglavlja: Moral i etika, Ljudsko iskustvo i etičko gledište, Predmet, struktura i područja etičkog prosuđivanja, Etičko opravdanje moralnog djelovanja, Etička argumentacija i etičke teorije. Cilj je kroz ovih pet nastavnih cjelina ponuditi učenicima nit vodilju kako postići dobar i sretan život u krugu ljudi s kojima živimo te ponuditi neka stajališta o dobrom životu polazeći od osnovnog objekta proučavanja etike – morala, tj. na koji način čovjek može ostvariti moralni život, preko utemeljenja etike, strukture etike i brojnih drugih tema i izazova koji obrađuju područje moralnog djelovanja. Etika je izborni predmet stoga je angažman učenika temelj za ostvarivanje programa. Iz toga proizlaze i kriteriji i elementi ocjenjivanja učenika koji uključuju sljedeće sastavnice: motiviranost učenika za nastavne sadržaje koja se očituje sudjelovanjem u razmišljanju i raspravi na početku sata kao uvod u nastavne sadržaje, napredak u učenju, sudjelovanje u raspravi, detaljno promišljanje i rasprava o udžbeničkom tekstu, vježbe kritičkog razmišljanja i izražavanja, stvaralačko izražavanje učenika u smislu pisanja eseja na zadanu temu, pisanje i prezentiranje referata, izrada plakata, interakcija s drugima i sl.</p>
Način realizacije izborne nastave	<p>Izborna nastava etike realizira se kroz nastavne metode, oblike rada te uz pomoć nastavnih sredstava i pomagala. Od nastavnih metoda u nastavi etike kao najprimjerenije, najviše se koriste metode razgovora i izlaganja. Frontalni i individualni rad najčešći su oblici rada, a odgovarajuća pozornost posvećuje se individualnom radu, koji se realizira samostalnim učeničkim radovima u obliku pisanja i prezentiranja referata i plakata.</p>
Vremenski okviri izborne nastave	Cijela školska godina 2020./2021.

Etika 4. a	
Osnovna namjena izborne nastave	Pojam osobe i njenog dostojanstva, ukoliko ga učenici shvate u humanističkom smislu, osigurava u velikoj mjeri nastojanje da će postati pojedinci koji neće prihvaćati nepravde i nehumane postupke prema ljudskom biću. Osnovna namjena izborne nastave etike jest da se učenici razvijaju, u moralnom smislu, u odgovorne (samo)svjesne ljude koji će svjedočiti i živjeti općeljudske vrijednosti.
Troškovnik izvođenja nastave	Nastava će se održavati online i/ili u školskoj učionici.
Način vrednovanja izborne nastave	Ocjenjivanjem učenika, cijeneći iskazana znanja i vještine, kao i doprinos vlastitom i timskom izvršenju u realizaciji zadataka.
Način korištenja rezultata Vrednovanja	Proširivanje vlastiti spoznaja i znanja o društvu u cjelini.

4.3 Geografija

Geografija 2. a, 2. b	
Ime i prezime voditelja	Anđelka Ivandić, prof.
Planirani broj učenika	8
Planirani broj sati tjedno	2
Ciljevi izborne nastave	Cilj izborne nastave je stjecanje dodatnih znanja i vještina, kreativnije izražavanje i osamostaljivanje u obradi i prezentaciji nastavnih sadržaja. Učenici će uočavati uzročno-posljedične veze u vremenu i prostoru te shvatiti suvremeno-ekonomske trendove u svijetu. Glavna tema je učenje i istraživanje suvremenih gospodarskih, društvenih i drugih procesa u svijetu. Učenici će razvijati stavove o pozitivnim učincima globalizacije, integriranja kao i negativne učinke navedenih procesa.
Način realizacije izborne nastave	Izborna nastava će se realizirati kroz različite metode i oblike rada: <ul style="list-style-type: none"> – Rasprave i radionice, – Izravna i neizravna grafička metoda, – Rad u grupama, rad u paru, samostalni rad.
Vremenski okviri izborne nastave	Cijela školska godina 2020./2021.
Osnovna namjena izborne nastave	Učenici će kroz različite metode i oblike rada realizirati svoje uratke na zadane teme, obrazlagati vlastite ideje i stavove, razvijati vještinu argumentacije i kritičkog mišljenja te steći naviku korištenja više izvora za pravilno informiranje.
Troškovnik izvođenja nastave	Nastava će se održavati online i/ili u školskoj učionici.
Način vrednovanja izborne nastave	Kontinuirano praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća kroz sudjelovanje i zainteresiranost za određene sadržaje.
Način korištenja rezultata Vrednovanja	Priprema učenika za natjecanje i državnu maturu.

4.4 Njemački jezik

Njemački jezik 2. a, 2. b	
Ime i prezime voditelja	Amneris Anna Diminić, mag.
Planirani broj učenika	22
Planirani broj sati tjedno	2
Ciljevi izborne nastave	<ul style="list-style-type: none"> – Produbiti i usavršiti znanje na leksičkoj i gramatičkoj razini. Razvijanje i unaprjeđivanje jezičnih vještina: razumijevanje, čitanje i slušanje, pisanje i govorenje. – Obradivanje tema iz svakodnevnog život koje obuhvaćaju obiteljski život, ljude i društvo, utjecaj medija na potrošačku svijest, prirodu (čovjekov utjecaj na okolinu i posljedice), školovanje, posao, zdravlje, znanost i tehnologiju, slobodno vrijeme, kulturu, te putovanja. Kroz navedene teme unaprijediti usmeno i pismeno izražavanje. – Upoznavanje kulture i običaja zemlje engleskog govornog područja. Izrada referata, prezentacije i usmeno izlaganje.
Način realizacije izborne nastave	Izborna nastava iz engleskog jezika realizira se kroz različite nastavne metode i oblike rada, s ciljem poticanja učenika na samostalno učenje i razvijanje znanja i vještina.
Vremenski okviri izborne nastave	Cijela školska godina 2020./2021.
Osnovna namjena izborne nastave	Proširivanje nastavnih sadržaja redovite nastave. Učenici će razvijati svoje govorne sposobnosti, izražavati svoje stavove i svoje osjećaje prema određenim zadanim temama, proširiti znanje vokabulara, vježbati primjenu raznih leksičkih i gramatičkih struktura kroz pisanje samostalnih radova (pisama, eseja, sastavaka, ...)
Troškovnik izvođenja nastave	Nastava će se održavati online i/ili u školskoj učionici.
Način vrednovanja izborne nastave	Kontinuirano praćenje i vrednovanje učenika na temelju iskazanih znanja i vještina iskazanim u raznim učeničkim radovima (prezentacijama, sastavcima, ...) te prema zalaganju na nastavi.
Način korištenja rezultata Vrednovanja	Kroz obvezni predmet engleskog jezika na državnoj maturi i na svim razinama natjecanja.

4.5 Psihologija

Psihologija 3. a, 3. b	
Ime i prezime voditelja	Maja Dujov, mag.
Planirani broj učenika	14
Planirani broj sati tjedno	2
Ciljevi izborne nastave	<p>Pokazati učenicima širinu proučavanja predmeta znanstvene psihologije, te razviti i poticati kritičko promišljanje prema ponašanju i mišljenju ljudi u svakodnevnom životu.</p> <p>Stvarati povoljne uvjete za razvoj pozitivne socijalne klime u grupi.</p> <p>Oснаživati učenike za prihvaćanje i uvažavanje međusobnih različitosti. Razvijati vještine uspješnog komuniciranja, aktivnog slušanja, suradnje među učenicima. Osvijestiti osnovne psihološke potrebe učenika i osposobiti ih za prilagođene i konstruktivne načine njihova zadovoljavanja.</p> <p>Obrađivati će se odabrana poglavlja iz socijalne i razvojne psihologije, zdravstvene psihologije, psihologije stvaralaštva, psihopatologije, pozitivne psihologije.</p>
Način realizacije izborne nastave	Nastava će se izvoditi kroz diskusije i radionice (rad u malim grupama, rad u paru, igranje uloga, forum teatar, . . .)
Vremenski okviri izborne nastave	Cijela školska godina 2020./2021. Svaki tjedan po dva nastavna sata.
Osnovna namjena izborne nastave	<p>Proširiti postojeća znanja iz psihologije.</p> <p>Razviti interes za znanstvenim proučavanjem ljudskog ponašanja.</p> <p>Poticati učenike na vlastiti rast i razvoj.</p> <p>Promovirati psihologiju u školskom okruženju.</p>
Troškovnik izvođenja nastave	Nastava će se održavati online i/ili u školskoj učionici.
Način vrednovanja izborne nastave	Ocjenjivanje samostalnog rada učenika, primjena evaluacijskih listića u svrhu što boljeg organiziranja nastave.
Način korištenja rezultata Vrednovanja	Kroz odabir izbornog predmeta psihologije na državnoj maturi.

4.6 Engleski jezik

Engleski jezik 3. a, 3. b	
Ime i prezime voditelja	Ivana Tomljenović, prof.
Planirani broj učenika	25
Planirani broj sati tjedno	2
Ciljevi izborne nastave	<ul style="list-style-type: none"> – Produbiti i usavršiti znanje na leksičkoj i gramatičkoj razini. Razvijanje i unaprjeđivanje jezičnih vještina: razumijevanje, čitanje i slušanje, pisanje i govorenje. – Obradivanje tema iz svakodnevnog života koje obuhvaćaju obiteljski život, ljude i društvo, utjecaj medija na potrošačku svijest, prirodu (čovjekov utjecaj na okolinu i posljedice), školovanje, posao, zdravlje, znanost i tehnologiju, slobodno vrijeme, kulturu, te putovanja. Kroz navedene teme unaprijediti usmeno i pismeno izražavanje. – Upoznavanje kulture i običaja zemlje engleskog govornog područja. Izrada referata, prezentacije i usmeno izlaganje.
Način realizacije izborne nastave	Izborna nastava iz engleskog jezika realizira se kroz različite nastavne metode i oblike rada, s ciljem poticanja učenika na samostalno učenje i razvijanje znanja i vještina.
Vremenski okviri izborne nastave	Cijela školska godina 2020./2021.
Osnovna namjena izborne nastave	Proširivanje nastavnih sadržaja redovite nastave. Učenici će razvijati svoje govorne sposobnosti, izražavati svoje stavove i svoje osjećaje prema određenim zadanim temama, proširiti znanje vokabulara, vježbati primjenu raznih leksičkih i gramatičkih struktura kroz pisanje samostalnih radova (pisama, eseja, sastavaka, ...)
Troškovnik izvođenja nastave	Nastava će se održavati online i/ili u školskoj učionici.
Način vrednovanja izborne nastave	Kontinuirano praćenje i vrednovanje učenika na temelju iskazanih znanja i vještina iskazanim u raznim učeničkim radovima (prezentacijama, sastavcima, ...) te prema zalaganju na nastavi.
Način korištenja rezultata Vrednovanja	Kroz obvezni predmet engleskog jezika na državnoj maturi i na svim razinama natjecanja.

4.7 Engleski jezik

Engleski jezik 4. a, 4. b	
Ime i prezime voditelja	mr. sc. Edita Klobučar, prof.
Planirani broj učenika	23
Planirani broj sati tjedno	2
Ciljevi izborne nastave	Cilj izborne nastave je jezično osposobljavanje učenika za vještine potrebne za nastavak obrazovanja (studije), kao i priprema za obvezne završne ispite državne mature. Cilj je da se učenici mogu samostalno izražavati i istraživati o temama iz svakodnevnog života, kritički razmišljati primjenjujući stečena znanja. Za 4. razrede to će biti teme iz područja kulture, znanosti, društvenog života, a sve kako bi se upotpunili znanja o zemljama engleskog govornog područja.
Način realizacije izborne nastave	Nastava će se realizirati kroz različite metode i oblike rada: predavanje, učenički seminari prezentacije, individualni rad i rad u skupinama, eseji, intervjui i slično.
Vremenski okviri izborne nastave	Cijela školska godina 2020./2021.
Osnovna namjena izborne nastave	Proširivanje i produbljivanje jezičnih vještina i znanja kroz obrade različitih tema vezane uz ljude, običaje, kulture, slobodno vrijeme, povijest, književnost, film, glazbu, društvo, znanost i tehnologiju, medije i ostale teme zanimljive učenicima. Daljnje razvijanje komunikacijskih vještina, radom s izvornim tekstovima razvijati odgovarajuće strategije za slušanje i čitanje, analizom prikupljenih podataka znati iznijeti zaključak i stav o određenoj temi i problemu. Dodatan rad na zahtjevnijim gramatičkim strukturama.
Troškovnik izvođenja nastave	Nastava će se održavati u učionici škole i ne iziskuje nikakve dodatne troškove.
Način vrednovanja izborne nastave	Kontinuirano praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća kroz sudjelovanje i zainteresiranost za određene sadržaje.
Način korištenja rezultata Vrednovanja	Priprema za ispit iz državne mature.

4.8 Njemački jezik

Njemački jezik 4. a, 4. b	
Ime i prezime voditelja	Martin Potnar, mag.
Planirani broj učenika	17
Planirani broj sati tjedno	2
Ciljevi izborne nastave	<ul style="list-style-type: none"> – Produbiti i usavršiti znanje na leksičkoj i gramatičkoj razini. Razvijanje i unaprjeđivanje jezičnih vještina: razumijevanje, čitanje i slušanje, pisanje i govorenje. – Obradivanje tema iz svakodnevnog života koje obuhvaćaju obiteljski život, ljude i društvo, utjecaj medija na potrošačku svijest, prirodu (čovjekov utjecaj na okolinu i posljedice), školovanje, posao, zdravlje, znanost i tehnologiju, slobodno vrijeme, kulturu, te putovanja. Kroz navedene teme unaprijediti usmeno i pismeno izražavanje. – Upoznavanje kulture i običaja zemlje engleskog govornog područja. Izrada referata, prezentacije i usmeno izlaganje.
Način realizacije izborne nastave	Izborna nastava iz engleskog jezika realizira se kroz različite nastavne metode i oblike rada, s ciljem poticanja učenika na samostalno učenje i razvijanje znanja i vještina.
Vremenski okviri izborne nastave	Cijela školska godina 2020./2021.
Osnovna namjena izborne nastave	Proširivanje nastavnih sadržaja redovite nastave. Učenici će razvijati svoje govorne sposobnosti, izražavati svoje stavove i svoje osjećaje prema određenim zadanim temama, proširiti znanje vokabulara, vježbati primjenu raznih leksičkih i gramatičkih struktura kroz pisanje samostalnih radova (pisama, eseja, sastavaka, ...)
Troškovnik izvođenja nastave	Nastava će se održavati online i/ili u školskoj učionici.
Način vrednovanja izborne nastave	Kontinuirano praćenje i vrednovanje učenika na temelju iskazanih znanja i vještina iskazanim u raznim učeničkim radovima (prezentacijama, sastavcima, ...) te prema zalaganju na nastavi.
Način korištenja rezultata Vrednovanja	Kroz obvezni predmet njemačkog jezika na državnoj maturi i na svim razinama natjecanja.

5 DODATNA I DOPUNSKA



Dopunska nastava se organizira za učenike koji nisu na redovnoj nastavi bili u mogućnosti svladati gradivo. To su učenici s manjkavim predznanjem, učenici za koje se pokazalo da dio gradiva nisu svladali. Učenici mogu pohađati dopunsku nastavu tijekom cijele godine ili po potrebi u dogovoru s nastavnikom. Obično se održava 1 sat tjedno nastave i oblik nastave koju nastavnik koristi je individualni rad. Grupu dopunske nastave čini najviše 10-15 učenika. Ne postoji program koji propisuje Ministarstvo, niti se ovaj rad ocjenjuje.

Dodatna nastava se organizira za učenike koji na redovnoj nastavi pokazuju izuzetno zanimanje za predmet, koji posjeduju mogućnosti koje se mogu još više razviti intenzivnim radom tj. za tzv. napredne učenike. Učenici mogu pohađati dodatnu nastavu tijekom cijele godine ili po potrebi u dogovoru s nastavnikom. Grupu dopunske nastave čini najviše 10 učenika. Uobičajeno je da se učenici na toj nastavi pripremaju za natjecanja, ali treba imati na umu da sudjelovanje na natjecanjima nije jedini cilj dodatne nastave. Obzirom na uvođenje polaganja državne mature, ocijenjeno je da su pojačane potrebe učenika za uvođenjem dodatne nastave iz obveznih predmeta koji se polažu na državnoj maturi: hrvatski jezik, engleski jezik i matematika.

5.1 Hrvatski jezik

Hrvatski jezik - Dodatna nastava - 2. a, 2. b, 3. a, 3. b	
Ime i prezime voditelja	Bosiljka Šarić, prof.
Planirani broj učenika	5 + 8
Planirani broj sati tjedno	1 + 1
Ciljevi dodatne nastave	Usvajati hrvatski jezični standard. Razvijati leksička, fonetska, gramatička i književna znanja. Njegovati čistoću hrvatskog jezika, pravopis, pravogovor. Razvijati vještine i sposobnosti gramatičkog mišljenja.
Osnovna namjena dodatne nastave	Proširivanje znanja darovitih učenika koja mogu primijeniti u svakodnevnom životu. Sudjelovanje na natjecanjima. Poticanje individualnosti.
Način realizacije dodatne nastave	Rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja. Razvijanje komunikacijskih strategija (govorenje, pisanje, čitanje, slušanje). Uređivanje panoa.
Vremenski okviri dodatne nastave	Cijela školska godina 2020./2021.
Troškovnik izvođenja dodatne nastave	Potrošni materijal - fotokopiranje. Izrada radnih listića. Troškovi odlaska na natjecanja.
Način vrednovanja dodatne nastave	Provjera učeničkog znanja kroz vježbe, praćenje učeničkih postignuća.

Hrvatski jezik - Dodatna nastava - 4. a, 4. b	
Ime i prezime voditelja	Anela Serdar Pašalić, prof.
Planirani broj učenika	12
Planirani broj sati tjedno	1
Ciljevi dodatne nastave	Usvajati hrvatski jezični standard. Razvijati leksička, fonetska, gramatička i književna znanja. Njegovati čistoću hrvatskog jezika, pravopis, pravogovor. Razvijati vještine i sposobnosti gramatičkog mišljenja.
Osnovna namjena dodatne nastave	Proširivanje znanja darovitih učenika koja mogu primijeniti u svakodnevnom životu. Sudjelovanje na natjecanjima. Poticanje individualnosti.
Način realizacije dodatne nastave	Rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja. Razvijanje komunikacijskih strategija (govorenje, pisanje, čitanje, slušanje). Uređivanje panoa.
Vremenski okviri dodatne nastave	Cijela školska godina 2020./2021.
Troškovnik izvođenja dodatne nastave	Potrošni materijal - fotokopiranje. Izrada radnih listića. Troškovi odlaska na natjecanja.
Način vrednovanja dodatne nastave	Provjera učeničkog znanja kroz vježbe, praćenje učeničkih postignuća.

5.2 Matematika

Matematika - Dopunska nastava - 2.a i 2. b	
Ime i prezime voditelja	Gabrijela Kurevija, prof.
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati tjedno	1
Ciljevi dopunske nastave	<ul style="list-style-type: none"> – dopunjavanje s redovne nastave – uvježbavanje nastavnih sadržaja prije pisanih provjera – individualna pomoć učenicima koji nisu savladali određene vještine tijekom redovne nastave – motivirati učenike za daljnji samostalni rad
Način realizacije dopunske nastave	Nastava se izvodi u kabinetu matemaike - grupni rad, ali više naglaska na individualnom radu zbog različitih potreba učenika
Vremenski okviri dopunske nastave	Cijela školska godina 2020./2021.
Osnovna namjena dopunske nastave	Ponavljjanje i utvrđivanje gradiva iz redovne nastave
Troškovnik izvođenja dopunske nastave	Nema troškova
Način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća u usmenom i pisanom obliku.

6 IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Škola je učenicima prema svojim mogućnostima, a uvažavajući njihov interes ponudila izvannastavne sadržaje kroz rad:

1. dramsko-recitatorska grupa,
2. novinarska grupa,
3. crveni križ,
4. sportske aktivnosti organizirane kroz rad školskog sportskog kluba.

Okvirni planovi i programi rada izvannastavnih aktivnosti utvrđuju se školskim kurikulumom, koji je sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada.



6.1 Dramsko-recitatorska grupa

Dramsko-recitatorska grupa	
Ime i prezime voditelja	Anela Serdar Pašalić, prof. hrvatskog jezika i književnosti
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati tjedno	1
Ciljevi izvannastavne aktivnosti	<p>Dramsko-scenska grupa Gimnazije Gospić za temeljni cilj ima osposobljavanje učenika za vlastiti kreativni izričaj kroz dramsko i scensko stvaralaštvo. Na taj način učenici samostalno osmišljavaju i izrađuju elemente potrebne za izvođenje predstava. Vođenom nastavom i otvorenim tipom učenja, putem dijaloga, monologa, istraživanja i razmišljanja, učenici samostalno izrađuju zadane teme.</p> <p>Ova izvannastavna aktivnost potiče slobodu stvaralaštva učenika i družine, stvaralačko izražavanje kao i dobrovoljnost sudjelovanja. Ujedno razvija i potiče učeničko dramsko-scensko stvaralaštvo, pisano i govorno, izražavanje na hrvatskom jeziku, otkriva, prati i potiče učenikove posebne sklonosti, sposobnosti i kreativnost. Preko istoimene grupe učenici predstavljaju školu, grad, županiju ili državu.</p> <p>Praćenje važnih događaja i aktivnosti u školi i gradu, koje su vezane uz godišnji kalendar važnih nadnevaka, koji se posebno u školi obilježavaju, kao što su „Jesen u Lici“, Dan neovisnosti, Međunarodni dan učitelja, Božić i Božićni blagdani, Uskrs i Uskršnji blagdani, Dani hrvatskog jezika, Mjesec knjige, Dani kazališta, Dani hrvatskog glumišta.</p>

Dramsko-recitatorska grupa	
Način realizacije izvannastavne aktivnosti	<p>Grupa ima zadatak pratiti sve važnije događaje u školi, gradu i županiji te iste povezati s važnim datumima u školi. Posebno je važno istaknuti sudjelovanje, 23 pripreme i natjecanje za smotru Lidrano na svim razinama, a u slijedećim kategorijama:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dramsko-scensko stvaralaštvo učenika, – radijsko, filmsko i video stvaralaštvo učenika. <p>Pokazivanje kreativnosti učenika kroz razne oblike usmenog i pisanog izražavanja te uvježbavanja scenskog nastupa. Uključeni učenici svih razreda uz veliku stručnu pomoć. Planirana je i suradnja sa školskom novinarskom grupom. Koristit ćemo znanja i iskustva naših učenika koji već godinama pohađaju Govorničku školu i dijele s nama stečena znanja i vještine. Ističemo i dobru suradnju s gospićkim Pučkim otvorenim učilištem koje jednom mjesečno ugošćuje eminentne kazališne kuće s najnovijim predstavama, a naši učenici počašćeni su dogovorenim popustom na kupnju ulaznica i naravno, predstavom u svom gradu.</p>
Vremenski okviri izvannastavne aktivnosti	Cijela školska godina 2020./2021.
Osnovna namjena izvannastavne aktivnosti	Rad grupe koristan je u stjecanju znanja iz dramsko-scenske umjetnosti, a moguće je organiziranje i posjeta nekim od kazališnih kuća, te organiziranje razgovora sa eminentnim dramskim umjetnicima (razgovori i iskustva mogu se pretočiti u riječi, koji će se objaviti u školskom listu). Planiramo i obvezatna godišnja putovanja i posjet nacionalnoj kući u Zagrebu - HNK-u, Zadarskom gradskom kazalištu, Nacionalnoj i sveučilišnoj biblioteci u Zagrebu, Intreliberu i inim drugim događajima sličnih karaktera.
Troškovnik za izvođenje izvannastavne aktivnosti	Za izvođenje ove aktivnosti ne iskazuju se nikakvi dodatni troškovi. Posjet HNK u Zagrebu, zadarskom gradskom kazalištu. Nacionalnoj i sveučilišnoj biblioteci u Zagrebu i INTERLIBER - utvrđenom prema ovom Godišnjem planu i programu, financirat će osobno učenici.
Način vrednovanja izvannastavne aktivnosti	Ovom izvannastavnom aktivnošću razvijamo osjećaj pripadnosti, individualnog i grupnog rada, dijeljenja odgovornosti i prezentacije škole, a u cilju što boljih rezultata i jačanja učeničkih sposobnosti i osobnosti.

6.2 Novinarska grupa – Školski list „GIMGOS“

Novinarska grupa	
Ime i prezime voditelja	Bosiljka Šarić, prof. hrvatskog jezika i književnosti
Planirani broj učenika	17
Planirani broj sati tjedno	1
Ciljevi izvannastavne aktivnosti	<p>Praćenje važnih događaja i aktivnosti u školi i gradu, koje su vezane uz godišnji kalendar važnih nadnevak, koji se posebno u školi obilježavaju, kao što su „Jesen u Lici“, Međunarodni dan učitelja, Božić i Božićni blagdani, Uskrs i Uskršnji blagdani, Dan hrvatskog jezika, Valentinovo, Eko - kutak, itd.</p> <p>Učenici će pisati o zanimljivim i aktualnim temama iz suvremenog života i znanosti. Pisat će literarne radove: pjesme, sastave, epigrame i ostale kreativne oblike pisanog izražavanja.</p> <p>Plan i program rada novinarske grupe obuhvaća i stjecanje novih znanja o tome kako se piše školski list.</p>
Način realizacije izvannastavne aktivnosti	<p>Poseban oblik dijela ove slobodne aktivnosti je izdavanje školskog lista „GIMGOS“. List se izdaje jednom do dva puta godišnje, ovisno o procjeni učenika novinarske grupe i voditeljice Bosiljke Šarić, prof. hrvatskog jezika. Naš je školski list zamišljen i kao list koristan u stjecanju znanja potrebnih u pisanom izražavanju na državnoj maturi. Članovi novinske grupe, ujedno i učenici koji učestvuju u stvaranju školskog lista će se sastajati po potrebi, a rad učenika će se odvijati kroz individualni rad kod kuće, grupni u školi. Tiskanje lista je predviđeno u svibnju 2021.g., ovisno o raspoloživim sredstvima potrebnim za štampanje i izdavanje lista.</p>
Vremenski okvir izvannastavne aktivnosti	Cijela školska godina 2020./2021.
Osnovna namjena izvannastavne aktivnosti	<p>Stjecanje kompetencija u pisanju novinarskih članaka i školskih listova, razvijanje istraživačkog duha u istraživačkom novinarstvu, itd.</p> <p>Školski list koristan je i kao stjecanje znanja u pisanom izražavanju, kao što je pisanje eseja, stvaralačkom pisanju literarnih radova svih vrsta.</p>
Troškovnik za izvođenje izvannastavne aktivnosti	Za izvođenje ove slobodne aktivnosti ne iskazuju se troškovi s osnova nabave potrebne opreme jer ista postoji u školi. Iskazuju se troškovi za potrošni materijal u iznosu od 1 000 kuna.
Način vrednovanja izvannastavne aktivnosti	Vrednovanje kroz natjecanja, gradsko, županijsko i državno natjecanje LiDraNo.

6.3 Crveni križ

Crveni križ	
Ime i prezime voditelja	Antonija Pavelić, prof. biologije
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati tjedno	1
Ciljevi izvannastavne aktivnosti	<p>Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja zdravlja i razvijanje humanih vrednota kod učenika. Uvježbavanje skupnog rada.</p> <p>Osnovna svrha je naših aktivnosti promicanje vrijednosti pokreta Crvenog križa kroz odgoj mladih na polju solidarnosti, humanosti, međusobnog pomaganja, poštivanja ljudskog bića, unapređenja zdravstvene kulture, aktivnog doprinosa mladih u zajednici te razvoja drugih pozitivnih osjećaja koji utječu na razvoj mlade osobe i zajednice u cjelini.</p> <p>Mladi koji prođu program osposobljavanja iz programa Crvenog križa mogu sudjelovati i sudjeluju ili sami organiziraju čitav niz akcija kojima promičemo načela i vrijednosti Crvenog križa, od obilježavanja međunarodno značajnih datuma do pomoći najpotrebnijim sugrađanima. Naši članovi mogu sudjelovati i u akcijama dobrovoljnog davanja krvi, javnih pokaznih vježbi s realističnim prikazima ozljeda, akcijama mjerenja tlaka i šećera, predstavama za mlađu djecu i prikupljanju humanitarne pomoći.</p>
Način realizacije izvannastavne aktivnosti	<p>Rad grupe organiziran je kroz nastavu, izvannastavne aktivnosti te suradnju s Gradskim Crvenim križem.</p> <p>Priprema ekipe prve pomoći i sudjelovanje na područnom i gradskom natjecanju.</p> <p>Provedba humanitarnih akacija te obilježavanje prigodnih dana u koordinaciji HCK i GDCK Gospić. Sudjelovanje na seminarima u organizaciji Crvenog križa. Organizacija radionica za učenike koji nisu članovi grupe. Izlet u suradnji sa GDCK Gospić.</p>
Vremenski okviri izvannastavne aktivnosti	Cijela školska godina 2020./2021. - kontinuirano. Posebno pojačanje aktivnosti tijekom obilježavanja važnih datuma vezanih za organizaciju Crvenog križa.
Osnovna namjena izvannastavne aktivnosti	Razvijati kod učenika osjećaj za humane vrednote i pomoć drugim ljudima. Podizanje samosvijesti kod učenika za individualni i skupni rad. Potaknuti učenike na volontiranje.
Troškovnik za izvođenje izvannastavne aktivnosti	Za izvođenje ove slobodne aktivnosti ne iskazuju se nikakvi troškovi.
Način vrednovanja izvannastavne aktivnosti	Priprema učenika za natjecanje na županijskom, međužupanijskom i državnom nivou.

6.4 Školski sportski klub „GIMGOS“

Školski sportski klub „GIMGOS“	
Ime i prezime voditelja	Josip Laškarin, prof. TZK, Antonio Rudelić, prof. TZK
Planirani broj učenika	45
Planirani broj sati tjedno	2
Ciljevi izvannastavne aktivnosti	<p>Omogućiti svim učenicima i učenicama da se dobrovoljno uključe u rad ŠSK kako bi zadovoljili svoje izražene potrebe za bavljenje sportom. Školski športski klub „GIMGOS“ ima oblik izvannastavnih aktivnosti tjelesne i zdravstvene kulture, dio ukupne djelatnosti škole i obvezni je dio njezina Godišnjeg programa rada. Voditelji su Antonio Rudelić i Josip Laškarin, profesori TZK-a.</p> <p>Polazeći od značaja sporta kao odgojno-obrazovnog načina, interesa učenika, želje da postignemo kvalitetu i kvantitetu tjelesne i zdravstvene kulture, pri našoj školi djeluje aktivno ŠSK „GIMGOS“. Program rada našeg kluba temelji se na interesima, specifičnostima i mogućnostima naše sredine. Interes i zanimanje učenika osnovni je kriterij za određivanje vrste školske aktivnosti i broja skupina učenika u Klubu.</p> <p>U slobodno vrijeme organiziranjem i provođenjem sportskih aktivnosti i sportsko-rekreativnih aktivnosti, zadovoljiti potrebe svih zainteresiranih učenika za tjelesnim aktivnostima. Stimulirati razvijanje pozitivnog stava prema tjelesnom vježbanju te stvarati trajne navike i potrebe za svakodnevnim tjelesnim vježbanjem kao kvalitetnim načinom provođenja slobodnog vremena u svrhu očuvanja i unaprjeđenja zdravlja, a time i kvalitete života.</p>
Način realizacije izvannastavne aktivnosti	<p>Treningom i kroz natjecanja utječemo na razvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> – psihosomatskih karakteristika učenika, – funkcija osnovnih organskih sistema, – osnovnih motoričkih sposobnosti u skladu s individualnim karakteristikama svakog pojedinca, – normalnih konativnih faktora, – na redukciju patološko-konativnih faktora, – specifičnih motoričkih znanja, umijeća i navika <p>Odbojka, košarka, nogomet, rukomet, kros i druge aktivnosti.</p>
Vremenski okviri izvannastavne aktivnosti	Cijela školska godina 2020./2021. - kontinuirano.

Školski sportski klub „GIMGOS“	
Osnovna namjena izvannastavne aktivnosti	Razvijati kod učenika osjećaj za zdrav život ispunjen sportom kroz zajednički timski rad.
Troškovnik za izvođenje izvannastavne aktivnosti	Za izvođenje ove slobodne aktivnosti ne iskazuju se nikakvi troškovi.
Način vrednovanja izvannastavne aktivnosti	Priprema učenika za natjecanje na svim nivoima.

7 PROJEKTI I PROGRAMI ŠKOLE



7.1 Programi škole

Gimnazija Gospić utvrđuje slijedeće programe za školsku godinu 2020./2021.:

1. Program „PREVENCIJA NASILJA U MLADENAČKIM VEZAMA“
2. Program „ZDRAV ZA PET“
3. Večer matematike
4. Program „Klik - Sigurnost u prometu“
5. Školski preventivni program

7.1.1 Program „Prevenција nasilja u mladenačkim vezama“

PROGRAM „PREVENCIJA NASILJA U MLADENAČKIM VEZAMA“	
Ime i prezime voditelja	Božica Jengić, dipl. pedagog-prof., dr. sc. Anela Nikčević Milković – psihologinja na VUŠ u Gospiću, studenti VUŠ-a
Planirani broj učenika	3. a i 3. b (39 učenika)
Planirani broj sati tjedno	8+8, 4 radionice, 2 sata
Ciljevi projekta	Društvo za psihološku pomoć (DPP) i stručnjaci iz MOVISIE (nizozemski centar za društveni razvoj) nositelji su projekta Prevenција nasilja u mladenačkim vezama. Cilj projekta je razviti sustav preventivnog suzbijanja nasilja u vezama za učenike trećih razreda srednjih škola. Upravo su oni u životnom razdoblju u kojem ostvaruju prve trajnije romantične veze. Zato je ovo razdoblje rizično za prva iskustva nasilnog rješavanja sukoba i nerazumijevanja među mladim i neiskusnim partnerima. Ovim projektom želi se prevenirati usvajanje obrasca nasilnog sukobljavanja. Da mladi znaju prepoznati psihičko nasilje u vezi, te da znaju odrediti kvalitetu jednog pravog odnosa. Tolerancije prema nasilju smije biti, već mladi trebaju na vrijeme reagirati i reći „NE“ svim negativnostima u vezi. Ljubav nije maltretiranje drugoga, a također niti ljubomora nije ljubav.
Način realizacije projekta	Ovi se ciljevi ostvaruju kroz igranje uloga, gledanje kratkih filmova, argumentiranje stavova i mnogo drugih aktivnosti. Na kraju svake radionice učenicima su podijeljeni materijali sa statističkim podacima o nasilju u vezama mladih, načinima kvalitetne komunikacije, savjetima i adresama na koje se mogu obratiti zatrebaju li kada sami pomoć zbog nasilne veze. Projekt će se realizirati putem radionica, koje će provoditi studenti VUŠ-a iz Gospića, a u okviru kolegija koji vodi dr. sc. Anela Nikčević Milković, psihologinja i aktivna sudionica seminara iz ove tematike.
Vremenski okviri projekta	Drugo polugodište 2020./2021. školske godine.
Osnovna namjena projekta	Projekt je namijenjen učenicima trećeg razreda, a s ciljem pravovremenog prepoznavanja nasilja u vezi.
Troškovnik za projekt	Projekt je u suradnji s Društvom za psihološku pomoć i Agencijom za odgoj i obrazovanje te MOVIS-om ili Nizozemskim centrom za školstvo. U projekt su uključene srednje škole, a iz naše županije samo Gimnazija Gospić. Seminare za stručne suradnike je financirala Nizozemska u okviru međunarodne suradnje. Provođenje projekta neće iziskivati dodatne troškove, jer će materijali biti dostavljeni iz Društva za psihološku pomoć.

7.1.2 Program „Zdrav za pet“

PROGRAM „ZDRAV ZA PET“	
Ime i prezime voditelja	Božica Jengiđ, dipl. pedagog-prof.
Planirani broj učenika	1. razredi - 34 učenika - Droga, 2. razredi - 28 učenika - Kockanje i klađenje
Planirani broj sati tjedno	4 + 4
Ciljevi programa	<p>Temeljem potpisanog protokola između Ministarstva unutarnjih poslova, Ministarstva zdravlja i Ministarstva zaštite okoliša i prirode u suradnji na provođenju programa prevencije pod nazivom „Zdrav za 5“ na području ličko-senjske županije, provodit će se program prevencije ovisnosti te podizanje razine javnozdravstvene svijesti učenika srednjoškolskog uzrasta (učenici I. i IV. razreda). U projekt se uključuje i Zavod za javno zdravstvo LSŽ. Projekt će se provoditi kontinuirano tijekom 2020./21. školske godine s ciljevima:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktivno mijenjanje stavova i štetnih navika o ovisnosti, – aktivno mijenjanje stavova o nužnosti zaštite okoliša i prirode, – podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja, – usvajanje zdravih stilova života.
Način realizacije programa	Projekt „Zdrav za 5“ sastoji se od dvije komponente: I. komponenta projekta „Prevencija ovisnosti“ predviđena je da liječnici i policijski službenici za prevenciju provode interaktivna predavanja učenicima I. razreda na temu „Ovisnost i zlouporaba droga“ te s učenicima II. razreda na temu „Ovisnost o igrama na sreću“.
Vremenski okviri programa	Školska godina 2020./2021.
Osnovna namjena programa	Projekt je namijenjen učenicima 1. i 2. razreda s ciljem sprečavanja svih vrsta ovisnosti.
Troškovnik za program	Provođenje projekta neće iziskivati dodatne troškove, jer će materijali biti dostavljeni od MUP-a, Ministarstva zdravstva.

7.1.3 Večer matematike

VEČER MATEMATIKE	
Ime i prezime voditelja	Zvonimir Knežević, dipl. ing., Gabrijela Kurevija, prof.
Planirani broj učenika	42
Planirani broj sati tjedno	1., 2., 3. i 4.
Ciljevi programa	Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja. Večer matematike organizira Hrvatsko matematičko društvo. Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava prema matematici. Kroz zabavnu stranu matematike stvaraju se nove ideje o tome što je matematika, čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.
Način realizacije programa	Organizacija radionica i aktivnosti za učenike. Nastavne listiće će voditelj programa primiti od HDM, a nastavnik voditelj je slobodan materijale prilagođavati, nadopunjavati i osmišljavati vlastite aktivnosti. Mogu biti organizirana i predavanja.
Vremenski okvir programa	4.12.2020. u 18:00 h (oko 2 sata)
Osnovna namjena programa	Kroz zabavnu stranu matematike stvaraju se nove ideje o tome što je matematika, čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.
Troškovnik za izvođenje programa	Ne predviđaju se posebni troškovi za provođenje ovog programa. Trošak može biti štampanje prigodnih majica ili bedževi za učesnike, ukoliko ne bude isto riješeno donacijom.

7.1.4 Preventivno edukativni program „KLIK“

Preventivno edukativni program „KLIK“ provodi HAK u sklopu Nacionalnog programa sigurnosti cestovnog prometa Republike Hrvatske. Poznato je da su adolescenti u potrazi za svojim identitetom i samostalnošću često skloni neslaganju s odraslima i usvojenim pravilima ponašanja pod izgovorom da im se ograničava sloboda. Ta se životna faza odlikuje konsolidiranjem mentalnog života, kristalizacijom stavova i mišljenja te posebno racionalnim mentalnim sazrijevanjem. Upravo je opisani profil ličnosti jedan od ključnih razloga rizičnog ponašanja u prometu.

Namjena preventivno edukativnog programa !KLIK! - navika odgovornog ponašanja je stjecanje kompetencija, znanja o sigurnosnim i zaštitnim mjerama i radnjama prije i za vrijeme upravljanja vozilom, kao i razvoj vještina odgovornog i sigurnog ponašanja u prometu. Program djeluje na ponašanje srednjoškolaca, usvajanje i stjecanje pozitivnih stavova o njihovoj ugroženosti u prometu.

Stechene komunikacijske kompetencije učenika koriste se za promicanje odgovornog ponašanja u horizontalnom smislu - prijenos informacija drugim učenicima i u vertikalnom smislu - utjecaj na eventualno neodgovorne roditelje - vozače.

Ciljna skupina su učenici trećih i četvrtih razreda srednjih škola. Sadržaji programa realiziraju se za svaku grupu u trajanju od dva školska sata. Stručnjaci Ureda sigurnosti cestovnog prometa u uvodnom dijelu, tijekom jednog školskog sata, kroz interaktivno predavanje objašnjavaju učenicima smisao i svrsishodnost sigurnosnog pojasa u prometu. Kroz životne primjere i priče obrazlažu kako vezanje pojasa u vozilu nije samo zakonska obveza vozača i putnika, nego element opće i osobne kulture.

Za vrijeme drugog školskog sata instruktori i demonstratori HAK-a i autoklubova učenicima prezentiraju efekte prometnih nesreća u kontroliranim uvjetima na simulatorima prevrtanja i sudara. Za škole je program besplatan i mi smo se od prošle školske godine i uključili jer je vrlo koristan i poučan. Program će biti realiziran sredinom listopada 2020. godine. Uključili smo učenike četvrtih razreda njih 45, a nositelji programa su mr. sc. Krešimir Viduka iz HAK-a i pedagoginja škole Božica Jengiće kako koordinator.

7.1.5 Školski preventivni program

Školski preventivni program	
Cilj školskog preventivnog programa	Promicanje spoznaja: <ul style="list-style-type: none"> – o sposobnosti rješavanja problema, – o razvijanju samopoštovanja, – o pomoći i snalaženju u životnim opredjeljenjima, – o socijalnoj potpori (suradnja roditelja i škole), – o poboljšanju kvalitete života učenika, – o motivaciji za zdrave stilove života učenika, – o pravilnom organiziranju slobodnog vremena učenika, – o kvalitetnoj ponudi sportskih i drugih kreativnih sadržaja.
Sudionici programa su	<ul style="list-style-type: none"> – učenici, nastavnici, – roditelji, obitelj, okruženje, – svi ostali čimbenici vezani za odgoj i obrazovanje.

Školski preventivni program			
Teme	Vrijeme realizacije	Oblici rada	Nositelji aktivnosti
Biti srednjoškolac - stvaranje slike o sebi, razvoj samopouzdanja	listopad 2020.	sat razrednika	razrednici 1. razreda
Bolesti ovisnosti	listopad 2020.	prezentacije, radionice	psihologinja ZZJZ
Neuspjeh u školi	siječanj 2021.	razrednici i roditeljski sastanci	Razrednici
Kriza suvremene obitelji	veljača 2021.	tribina	Centar za socijalni rad
Maturalna večer	ožujak 2021.	roditeljski sastanci za 4. razrede	razrednici, roditelji
Život u razrednoj sredini	tijekom školske godine	razredni sastanci	razrednici
Sistematski pregledi	tijekom školske godine	za 1. i 4. razrede	školska liječnica
Stres	travanj 2021.	Nastavničko vijeće	ravnatelj, ZZJZ
Izbor zanimanja	svibanj 2021.	ankete, predavanje za učenike IV. r.	razrednici 4.r, pedagoginja, Zavod za zapošljavanje
Maturalno putovanje, izleti	tijekom školske godine	za 3. razrede, za 1. - 4. razred	ravnatelj, razrednici
Sportski susreti	tijekom školske godine	za sve učenike	voditelj ŠSK „GIMGOS“
Matura	svibanj 2021.	roditeljski sastanci	ravnatelj, razrednici 4.r., koordinatrica
Kako provesti ljetne praznike	lipanj 2021.	razredni sastanci	razrednici

7.2 Projekti škole

Gimnazija Gospić će biti uključena u školskoj godini 2020./2021. projekte i to:

1. e-škole: Razvoj sustava digitalne zrelosti škole,
2. ERASMUS+ projekti - Gift - the magic of knowledge, Europe for future i eTwinning,
3. Škola ambasador Europskog parlamenta.

7.2.1 Projekt e-škole: Razvoj sustava digitalne zrelosti škola i e-dnevnik

Razvoj sustava digitalne zrelosti škola i e-dnevnik	
Nositelji aktivnosti projekta	Ministarstvo prosvjete i sporta, Europska unija
Koordinator	Zvonimir Knežević, dipl. ing.
Planirani broj učenika	svi učenici škole
Planirani broj sati tjedno	Nastavak projekta odnosno realizacija nakon trogodišnjeg službenog trajanja projekta.
Cilj aktivnosti projekta	<p>Integracija IKT-a u nastavi i učenju u osnovnim i srednjim školama kroz razvoj digitalnih obrazovnih sadržaja za podršku inovativnim pedagoškim praksama i profesionalno usavršavanje za sve korisnike projekta digitalizacije obrazovnog sustava u stjecanju digitalnih kompetencija koje se temelje na IKT UNESCO referentnom okviru nastavničkih kompetencija i modelu JRC DIGCOMP Europske komisije, usavršavanje i jačanje stručnih kompetencija nastavnčkog osoblja u području stjecanja stručnih kompetencija koje se odnose na provedbu predviđene reforme obrazovanja (npr. obrazovne prakse usmjerene na ishode učenja, poučavanje usmjereno na učenika, itd.) i razvoj kompetencija ostatka odgojno-obrazovnog osoblja (savjetnici, supervizori, inspektori, ravnatelji, savjetnici, itd.) u područjima i sukladno predviđenim mjerama Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije, razvijanje ciljanih programa usavršavanja nastavnika i stručnog kadra odgojno obrazovnih ustanova u području obrazovanja učenika u nepovoljnom položaju, razvoj kurikuluma vezanih uz opće obrazovanje temeljenih na ishodima učenja usmjerenih razvoju ključnih kompetencija učenika, razvoj, izrada i distribucija nastavnih materijala, inovativnih udžbenika, audiovizualnih/interaktivnih materijala, edukacijskog softvera, alata za e-učenje/učenje na daljinu, razvoj inovativnih tehnika/metoda usmjerenih na učenika, kako u didaktičkom tako i u pedagoškom smislu, razvoj inovativnih alata i praksi za ocjenjivanje (podrška razvoju i provedbi novog modela vrednovanja učeničkih postignuća sukladno predviđenim mjerama Strategije).</p> <p>Uvođenje ITE-a (e-Dnevnik) doprinos nastavi, unapređenje nastavnog procesa i lakše i brže usvajanje nastavnog gradiva, povezivanje nastavnih područja i bolja kontrola učeničkih postignuća. Primjena naučenoga kroz trogodišnje edukacije.</p>

Razvoj sustava digitalne zrelosti škola i e-dnevnik	
Namjena aktivnosti projekta	Učenicima i nastavnicima te roditeljima - olakšavanje komunikacije, lakše praćenje i lakše usvajanje znanja te bolje povezivanje sadržaja
Način realizacije aktivnosti projekta	Realizacija je tijekom školske godine.
Vremeni aktivnosti projekta	Školska godina 2020./2021.
Način vrednovanja način korištenja rezultata vrednovanja	Stvaran život u školi i primjena naučenoga.
Troškovnik projekta	Ugrađeni u sam trošak projekta, a sredstva idu iz europskih fondova.

7.2.2 Međunarodni projekti Erasmus+ i eTwinning 2020. g.

Projekt pod nazivom GIFT - THE MAGIC OF KNOWLEDGE krenuo je prošle školske godine i trajati će 24 mjeseca. Države partneri su Rumunjska - koordinator, Cipar, Bugarska, Italija, Portugal i mi. U okviru projekta planira se učešće 10 profesora i 25 učenika iz svake države.

Dodatkom I. sporazumu između Agencije za mobilnost i programe Europske unije i Gimnazije Gospić, broj 2018-1RO01-KA229-049390-4, produžen je rok trajanja projekta GIFT - THE MAGIC OF KNOWLEDGE do 31.8.2021.g. jer nisu izvršene sve planirane aktivnosti (Mobilnost u Rumunjskoj).

Mobilnost u Rumunjskoj bi trebala predstaviti završne interdisciplinarnе prezentacije projekata, talent show i mini olimpijadu/ natjecanje naših učenika koje će ocjenjivati žiri u sastavu sveučilišnih profesora i profesora mentora učenika. Učenici Gimnazije Gospić imali su zadatak pripremiti prezentaciju na slobodnu temu u okviru forenzike za završno natjecanje u travnju 2020. u Rumunjskoj. Centar za forenzična ispitivanja, istraživanja i vještačenja „Ivan Vučetić“ je ugostio tim naše škole, učenike i profesore te omogućio uvid u stvarnu forenziku. Njihov tim stručnjaka pružio je nesebičnu podršku u provedbi projekta. Učenici su imali mogućnost istraživanja na licu mjesta, izuzimanja otisaka prstiju, uzoraka boje, provjeravanja DNA, izuzimanja dokaza krvi, provođenja testa na drogu i vrstu droge, ispitivanja ispravnosti osobnih dokumenata, mikroskopiranja. Rezultate ovih aktivnosti učenici će objediniti u filmu u trajanju od tridesetak minuta koji će biti prikazan u okviru završnog natjecanja.

Projekt pod nazivom EUROPE FOR FUTURE kreće ove školske godine. Predviđeno trajanje je 24 mjeseca. Države partneri su: Njemačka – koordinator, Turska, Italija, Španjolska i Belgija. Predviđeni broj učesnika je 125, a dob učenika u rasponu od 14-17 godina.

Fokus projekta je održivost okoliša koja je dio SDG-a (ciljeva održivog razvoja) promatran i preispitivan u širem okviru, borba protiv klimatskih promjena, svjesnost o iskoristivosti prirodnih resursa i sprječavanju zagađenja, kao i stvaranje okruženja u kojemu će se promovirati multikulturalnost i multilingvalnost.

Predviđene aktivnosti za 2020./2021. školsku godinu su: C1 Obuka profesora u Turskoj u prosincu 2020.

U 2021. predviđene su mobilnosti C2 (veljača) u Italiji pod nazivom „Learning about SDGs“, C3 (travanj) u Belgiji pod nazivom „I’m an Environmentalist“ i C4 (listopad) u Hrvatskoj pod nazivom „Appreciating Nature“. Sve te mobilnosti uključuju 5 učenika i dva profesora.

eTwinning nudi platformu za odgojno – obrazovne djelatnike koji rade u školama i dječjim vrtićima europskih država sudionica eTwinning.

Putem ove platforme članovi mogu komunicirati, surađivati, razvijati projekte, razmjenjivati znanja i iskustva te postati dijelom najzanimljivije obrazovne zajednice Europe. Naša škola je dobila status eTwinning škole, te je tako ušla u veliku europsku obitelj eTwinning škola. U ovoj školskoj godini planiramo aktivnosti vezano za uključivanje i provođenje eTwinning projekata.

MEĐUNARODNI PROJEKT ERASMUS+ I e-TWINNING	
Ime i prezime voditelja	mr. sc. Edita Klobučar, prof.
Planirani broj učenika	25
Razredi	1., 2., i 3.
Ciljevi projekta	Osnovu ovog programa čine posjete školama, dijeljenje nastavnih materijala. Organizacija događanja, provedba te alati koji se koriste pri tome moraju biti u skladu s radom u svih pet škola u kojima se projekti provode. Primarni cilj je kreirati pozitivne promjene u ponašanju učenika, a sve aktivnosti će biti urađene na „learning by doing“ način u međunarodnim timovima.
Namjena projekta	Projekt je namijenjen razmjeni iskustva i učenika i nastavnika kroz prirodnu grupu predmeta, odnosno STEM područje. Dugoročni pozitivni učinci projekta su osvještavanje učenika, roditelja i šire zajednice o potrebi poduzimanja aktivnosti u cilju očuvanja okoliša u skladu s principima održivosti.
Način realizacije programa	Škole koje sudjeluju u ovom projektu barem jednom u ove dvije godine budu domaćini ostalim školama. Sve se svodi na razmjenu iskustava, mišljenja, i naravno, i načina rada.
Vremenski okvir programa	Školska godina 2020./2021.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje je vidljivo u izradi različitih publikacija, videa te drugih digitalnih oblika, a koje naravno ostaju školama za usporedbu i primjenu novih oblika načina rada.

U sklopu projekta eTwinning - interdisciplinarni međunarodni projekta je aktivnost „Otpam li ledenjake?“

MEĐUNARODNI PROJEKT eTWINING – „OTAPAM LI LEDENJAKE?“	
Ime i prezime voditelja	mr. sc. Edita Klobučar, prof.
Planirani broj učenika	25
Razredi	1., 3.
Ciljevi i zadaci projekta	<ul style="list-style-type: none"> – primijeniti osnovna načela i metodologiju znanstvenog istraživanja – objasniti vlastitu odgovornost za osobno zdravlje – objasniti principe iskorištavanja energije s aspekta održivog razvoja – raspraviti važnost i načine sprječavanja onečišćenja – preispitati utjecaj vlastitog ponašanja na održivi razvoj – donijeti odluku nakon zaključivanja istraživanja o vlastitom djelovanju na održivi razvoj
Način realizacije projekta	Individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, samostalno istraživanje izvan nastave.
Namjena projekta	Namjena projekta je buđenje svijesti o vlastitoj odgovornosti za zdravlje i kvalitetniju budućnost čovječanstva.
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> – Antonija Pavelić, prof. – Zvonimir Knežević, dipl. ing. – mr. sc. Edita Klobučar, prof. – Anela Serdar Pašalić, prof.
Vremenski okvir programa	Školska godina 2020./2021.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Izrada digitalnih nastavnih sadržaja, izvještaja o istraživanju, plakata Postavljanje digitalnih nastavnih sadržaja na eTwinning platformu
Literatura	Odobreni udžbenici za nastavu biologije, matematike, hrvatskog jezika i engleskog jezika i dodatna literatura za navedene predmete, internetski izvori znanja.
Škole partneri	<ul style="list-style-type: none"> – Gimnazija Dr. Mate Ujevića, Imotski – Gimnazija Vladimira Nazora, Zadar – Gimnazija Franje Petrića, Zadar – Srednja škola Lovre Montija, Knin

7.2.3 Škola ambasador europskog parlamenta

ŠKOLA AMBASADOR EUROPSKOG PARLAMENTA	
Ime i prezime voditelja	Zvonimir Sabljo, prof., Petra Jović galešić, prof.
Planirani broj učenika	12
Razredi	1., 2., 3. i 4.
Ciljevi projekta	Osnovu ovog programa čine posjete školama, dijeljenje nastavnih materijala te organizacija seminara. Organizacija događanja, provedba te alati koji se koriste pri tome moraju biti u skladu s duhom europske parlamentarne demokracije. Nastavnicima se nude besplatni seminari u Bruxellesu ili Strasbourgu te besplatni interaktivni i inovativni nastavni materijali koje mogu koristiti tijekom predavanja ili izvan-nastavnih aktivnosti. U sklopu posjeta školama, učenici mogu kontaktirati sa zastupnicima u Europskom parlamentu, a mogu se povezivati i s drugim europskim školama koje su dio mreže.
Namjena projekta	Nastavnik ima ulogu senior ambasadora Europskog parlamenta u svojoj školi. On odabire nekoliko zainteresiranih učenika (između pet i petnaest, ovisno o veličini škole) koje će imenovati junior ambasadorima Europskog parlamenta s kojima u školi uspostavlja info-točku o EU-u. Riječ je o točki za informiranje i aktivnosti u vezi s Europom i europskim institucijama (npr. brošure, internetske poveznice i informativni materijali). Svake godine u sklopu Dana Europe zajedno s učenicima, nastavnici organiziraju aktivnosti na temu Europe.
Način realizacije programa	Škole koje žele sudjelovati u ovom programu imenuju najmanje jednog višeg ambasadora Europskog parlamenta, koji onda pohađa tečaj osposobljavanja za provođenje programa i ostvarivanje njegovih ciljeva. Neki će učenici također imati posebnu ulogu; nakon odslušanih nastavnih modula i osposobljavanja pod vodstvom višeg ambasadora Europskog parlamenta, mogu dijeliti stečeno znanje s drugim učenicima u svom razredu ili na svojoj godini. Kako? O tome mogu odlučiti sami - jednostavno mogu pustiti mašti na volju i biti kreativni. Europski parlament zatim će im dodijeliti certifikat kojim će postati niži ambasadori Europskog parlamenta, a škola može njihov europski i volonterski doprinos nagraditi bodovima za sudjelovanje u nastavi, praktični rad ili stažiranje u neprofitnoj organizaciji

ŠKOLA AMBASADOR EUROPSKOG PARLAMENTA	
Vremenski okvir programa	Školska godina 2020./2021.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Europski parlament će prateći aktivnosti škole dodijeliti certifikat kojim će postati niži ambasadori Europskog parlamenta, a škola može svoj europski i volonterski doprinos nagraditi bodovima za sudjelovanje u nastavi, praktični rad ili stažiranje u neprofitnoj organizaciji



8 STRUČNE EKSKURZIJE

Kalendarom rada škole utvrđeno je i planirano izvođenje stručnih ekskurzija i to: Jednodnevne ekskurzije:

1. Interliber i Hrvatsko narodno kazalište u Zagrebu,
2. Noć Biologije u Zagrebu,
3. Javna ustanova Spomen područje JASENOVAC.

8.1 Jednodnevni posjet HNK i Interliber u Zagrebu

JEDNODNEVNI POSJET HNK I INTERLIBER U ZAGREBU	
Ime i prezime voditelja	Anela Serdar Pašalić, prof.
Planirani broj učenika	45
Razredi	1.-4.
Ciljevi izleta	Upoznavanje sa ponudom stručne literature i beletristike.
Način realizacije izleta	Jednodnevni izlet
Vremenski okviri aktivnosti	U mjesecu studenom 2020. godine.
Osnovna namjena izleta	Kulturno uzdizanje učenika, upoznavanje s dramskim i kazališnim izričajem.
Troškovnik za izvođenje izleta	Za izvođenje ove terenske nastave iskazuju se troškovi od oko 4.000 kn (prijevoz).

8.2 Noć biologije

NOĆ BIOLOGIJE	
Ime i prezime voditelja	Antonija Pavelić, prof., Ana Pavičić, prof.
Planirani broj učenika	50
Razredi	1.-4.
Ciljevi izleta	<p>Razvijanje interesa za prirodne znanosti, praktična primjena biološkog znanja. Na jedinstven, svima pristupačan način i dakako maštovit način, posjetiteljima se kroz izvođenje jednostavnih pokusa, prezentacija, igraonica, kvizova, kratkih filmova, radionica nastoji prikazati znanstvene činjenice iz biologije, približavajući biologiju kao znanost o životu, želja nam je učenicima približiti život u svim njegovim oblicima. Na primjerima upoznati učenike s područjima rada biologa i proširiti usvojena znanja.</p> <p>Zadnja istraživanja pokazuju daleko veći interes za upis učenika u studij biologije na Sveučilištu u Zagrebu, a svakako je i održavanje „Noći biologije“ kroz protekle četiri godine tome doprinijelo.</p>
Način realizacije	Jednodnevni izlet autobusom u Zagreb.
Vrijeme realizacije	ožujak - travanj 2021. godine
Osnovna namjena	Upoznavanje učenika sa razvojem prirodnih znanosti i poticanje na studiranje istih.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Učenici će napisati osvrt i izdvojiti najzanimljiviji dio manifestacije uz argumentiranje svog izbora. Prezentacija rezultata na web stranici škole i školskom panou.
Troškovnik	Troškove prijevoza će snositi učenici.

8.3 Javna ustanova Spomen područje JASENOVAC

SPOMEN POPDRUČJE JASENOVAC	
Ime i prezime voditelja	Zvonimir Sabljo, prof., Josip Galešić, prof.
Planirani broj učenika	60
Razredi	1., 2., 3. i 4. razredi
Cilj terenske nastave	<p>Prema preporuci MZO od 22. siječnja 2020.g. organizira se posjet JU Spomen područje Jasenovac sa ciljem unapređenje podučavanja o holokaustu i II svjetskom ratu i sprječavanja zločina protiv čovječnosti u Republici Hrvatskoj.</p> <p>Obilazak postava je uz stručno vodstvo i obrazovni program u skladu s Edukativnim programom Spomen područja Jasenovac.</p> <p>Na temelju odgojno-obrazovnih ciljeva i poučavanja, odgojno obrazovnih ishoda i njihove razrade u sklopu pojedinih kurikuluma, potrebno je svakako zadovoljiti i slijedeće pretpostavke:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Učenike treba pripremiti prije posjeta 2. Obavezno nakon razgleda s učenicima razgovarati o izložbi.
Način realizacije terenske nastave	Jednodnevna terenska nastava.
Vremenski okviri aktivnosti	Ovisno o vremenskim prilikama: početkom svibnja 2021. godine
Osnovna namjena terenske nastave	Unapređenje podučavanja o holokaustu i II. svjetskom ratu i sprječavanja zločina protiv čovječnosti u Republici Hrvatskoj.
Troškovnik za izvođenje terenske nastave	Financiranje izvođenja terenske nastave će biti planirano na temelju Odluke MZO o financiranju troškova posjeta JU Spomen područje Jasenovac od 20. siječnja 2020.g.

9 MATURALNO PUTOVANJE I MATURALNA ZABAVA

Maturalno putovanje za učenike 3. a i 3. b razreda će se razraditi Izmjenama i dopunama Školskog kurikuluma tijekom školske godine, a ovisno o Uputama HZJZ za sprečavanje i suzbijanje epidemije Covid 19, Naputcima MZO kroz Modele i preporuke za rad u uvjetima povezanim s Covid 19 te Naputcima vezanim za organizaciju jednodnevnih i višednevnih ek-skurzija i putovanja.

U slučaju organiziranja maturalnog putovanja, kompletan postupak javnog poziva i izbor najpovoljnije ponude te donošenja konačne odluke o izboru davatelja usluga provodit će se u skladu sa Pravilnikom o izvođenju izleta, ek-skurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.



Maturalna zabava za učenike 4. a i 4. b razreda će se razraditi Izmjenama i dopunama Školskog kurikuluma tijekom školske godine, a ovisno o Uputama HZJZ za sprečavanje i suzbijanje epidemije Covid 19 i Naputcima MZO kroz Modele i preporuke za rad u uvjetima povezanim s Covid 19.

Maturalna zabava, ukoliko bude održana, će se financirati dobrovoljnim sredstvima fizičkih i pravnih osoba s područja Grada Gospića i Ličko-senjske županije.

10 NATJECANJA UČENIKA

U školskoj godini 2020/2021. planirana su natjecanja na školskoj, gradskoj, županijskoj i državnoj razini ukoliko učenici ostvare dovoljan broj bodova.

Organizacija i provođenje natjecanja učenika će se temeljiti na Uputama HZJZ za sprečavanje i suzbijanje epidemije Covid 19 i Naputcima MZO kroz Modele i preporuke za rad u uvjetima povezanim s Covid 19.

Natjecanja se planiraju iz svih nastavnih predmeta također i sportska natjecanja.

11 KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

Svi događaji, obljetnice i značajni datumi koji su navedeni niže u tablici svake školske godine se obilježavaju na prigodan način, bilo prigodnim predavanjima, referatima, izradom plakata i panoa, na satima razrednika i sl. Kalendarom rada škole pobliže se utvrđuju datumi i aktivnosti vezano za obilježavanje svih važnijih datuma.

Za prigodno obilježavanje navedenih datuma škola ne iskazuje posebna financijska sredstva već se isto realizira vlastitim sredstvima, radovima i zalaganjem učenika i nastavnika škole.



	Sadržaj aktivnosti	Vrijeme realizacije	Nositelj aktivnosti/ Način realizacije
1.	Europski dan jezika	26.9.2020.	profesori stranih jezika u okviru nastave
2.	Jesen u Lici	listopad 2020.	razrednici
3.	Svjetski dan učitelja	5.10.2020.	svi profesori, ravnatelj
4.	Dan neovisnosti	8.10.2020.	Josip Galešić, prof.
5.	Mjesec hrvatske knjige	15.10.-15.11.2020.	knjižničarka Nikolina Rukavina, prof., Anela Serdar Pašalić, prof.
6.	Međunarodni dan snošljivosti i tolerancije - UNESCO	16.10.2020.	Zvonimir Sabljo, prof., Josip Galešić, prof., u okviru nastave
7.	Svjetski dan hrane	19.10.2020.	razrednici na SRZ
8.	Svi sveti	31.10.2020.	Leonarda Ružička, prof.
9.	Sjećanje na Vukovar	15.11.2020.	Josip Galešić, prof. i Zvonimir Sabljo, prof. - prigodni program
10.	Dan borbe protiv nasilja	25.11.2020.	pedagoginja, izrada prigodnih plakata
11.	Međunarodni dan invalida	4.12.2020.	razrednici na SRZ
12.	Božić i božićni blagdani	20.12.2020.	Anela Serdar Pašalić, prof., prigodni program
13.	Međunarodni dan priznanja RH	15.1.2021.	profesori povijesti u okviru nastave
14.	Valentinovo	14.2.2021.	Anela Serdar Pašalić, prof., prigodni program
15.	Dani hrvatskoga jezika	11.-17.3.2021.	Nastavnici hrv. jezika i knjižničarka Nikolina Rukavina, prof.
16.	Svjetski dan voda	17.3.2021.	Anđelka Ivandić, prof., Ana Pavičić, prof., u okviru nastave i uređenje panoa
17.	Svjetski dan zdravlja	7. travnja 2021.	Antonija Pavelić, prof.
18.	Uskrs i uskršnji blagdani	travanj 2021.	Leonarda Ružička, prof.
19.	Svjetski dan Crvenog križa	8. svibnja 2021.	Antonija Pavelić, prof.
20.	Izrada, održavanje web stranica škole	tijekom godine	Zvonimir Knežević, dipl. ing.

12 ZAKLJUČAK

Škola radi na temelju Školskog kurikuluma i Godišnjeg plana i programa rada.

Školskim kurikulumom utvrđuje se dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izbornom, dodatnom ili dopunskom nastavom, izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, projektima, programima i ostalim odgojno-obrazovnim aktivnostima, a donosi se na temelju Nacionalnog okvirnog kurikuluma.

Školski kurikulum donosi Školski odbor na prijedlog Nastavničkog vijeća i isti mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku. Smatra se da je dostupan svakom roditelju i učeniku ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

Školski kurikulum prikazuje jedinstveni profil i posebnosti škole. Promovira intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika, odnosno potiče usavršavanje njegovih kompetencija.

Program, aktivnosti, projekti i programi teže ostvarivanju ciljeva usmjerenih učeniku i njegovu razvoju, stručnoj samostalnosti svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa. Školski kurikulum potiče stvaranje kvalitetne škole, a teži se na stvaranju suradničkih odnosa na relaciji: nastavnik – učenik, nastavnik – roditelj.

Postojeće stanje u Gimnaziji Gospić

Prednosti (snaga)	Nedostatci (slabosti)
<ul style="list-style-type: none"> • Škola dobro kadrovski ekipirana, • Knjižnica na raspolaganju, • Većina nastavnika educirana za primjenu modernih nastavnih i stručnih tehnologija, • Spremnost dijela nastavnika za inovativan rad za učinkovite oblike učenja i poučavanja 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedovoljno uključeni roditelji u cjelokupan život i rad škole, • Nedostatak financijskih sredstava za realizaciju kvalitetnih nastavnih sadržaja, • Mali broj učenika - slaba konkurencija
Mogućnosti	Poteškoće i opasnost
<ul style="list-style-type: none"> • Povećati angažiranost učenika u život i rad škole, • Stimulirati i poticati rad boljih učenika, • Razvijati osjećaj pripadanja školi i uvažavanja prednosti i kvalitete škole, • Razvijanje samopouzdanja učenika i nastavnika, • Bolje korištenje stručnih ljudskih potencijala, • Intenziviranje timskog rada, • Razvijati poticajne metode rada u nastavi pri ocjenjivanju, realizaciji nastave 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedovoljna motiviranost i angažiranost dijela zaposlenika i učenika, • Nakon početnog entuzijazma – zamor, zastoje, odustajanje, • Formalno uključivanje, • Otpor promjenama

Vrijednosna uporišta školskog kurikulumu su: kompetentnost i profesionalna etika, demokratičnost, jednakost obrazovnih šansi, uključenost učenika i roditelja u život i rad škole.

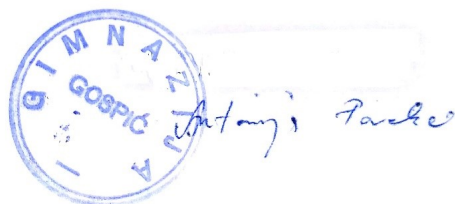
Škola je otvorena za svaku buduću suradnju i aktivnosti koje se mogu dogoditi u tijeku školske godine, a nije predviđena Školskim kurikulumom, ukoliko ona bude doprinosila unapređenju odgojno-obrazovnog procesa.

Ravnatelj Škole:
Josip Štampar, prof.



Školski odbor na svojoj 36. redovnoj sjednici održanoj 7. listopada 2020.g. donio je Školski kurikulum Gimnazije Gospić za školsku godinu 2020./2021.

Predsjednica Školskog odbora:
Antonija Pavelić, prof.



Klasa: 602-03/20-01-94
Ur. broj: 2125-34-04-20-03
Gospić, 7. listopada 2020.g